

ISI Sandro Pertini - Lucca
Liceo Attilio Bertolucci - Parma



Liceo Scientifico – Musicale – Sportivo
“Attilio Bertolucci”

ALLEGATI A - B - C - D
RUBRICHE

Allegato A

IMPARARE AD IMPARARE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di **imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto¹ in un contesto favorevole e inclusivo.²

Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale-NON RAGGIUNTO

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
CONOSCENZA STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	<i>Mostrare Perseveranza Motivazione/Fiducia</i>	A	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.
		I	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.
		B	E' discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.
		D	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento.
	<i>Essere consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni e saper autovalutare</i>	A	Sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio in maniera del tutto autonoma. Riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore ed elabora in modo autonomo una ipotesi di correzione.
		I	Se guidato sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio. Se guidato riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore e stimolato elabora una ipotesi di correzione.

¹ Per quanto riguarda l'area di competenza di "gestione del conflitto", abbiamo deciso di non valutarla in questa particolare fase di *DAD* essendo una competenza tipica della didattica in presenza.

² RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FN)

	<i>il proprio apprendimento</i>	B	Non sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e non sa individuare propri stati di difficoltà e disagio. Se guidato riconosce gli errori compiuti ma non li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore e stimolato. Se guidato elabora un'ipotesi di correzione.
	TENACIA E PAZIENZA	D	Anche se guidato sa descrivere in modo molto approssimativo i propri punti di forza e di debolezza.

Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale-NON RAGGIUNTO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Reperire ed organizzare le informazioni acquisite anche superando gli ambiti disciplinari</i> SPIRITO CRITICO	A	Reperisce con spirito critico e organizza le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo.
		I	Se indirizzato, riesce a selezionare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari ai campi professionali di riferimento e organizza le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
		B	E' in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Se opportunamente guidato, riesce a organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
		D	Anche se guidato o stimolato non ha interesse a cercare da solo canali di informazioni ed organizza le informazioni solo se trasmesse dal docente.
	<i>Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni</i> CREATIVITA' E ORIGINALITA'	A	Sa:confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.
		I	Guidato sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.
		B	Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in lavori di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.
		D	Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.

Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale-NON RAGGIUNTO

GESTIONE DEL TEMPO	<i>Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione</i>	A	Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione.
		I	Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne.
		B	Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne.
		D	Poche volte rispetta il tempo di consegna.
	<i>Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale</i>	A	In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni.
		I	Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.
		B	Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.
		D	Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.

ALLEGATO B

COLLABORARE E PARTECIPARE

Competenza in materia di cittadinanza: collaborare e partecipare

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.³

Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale/Non raggiunto

Are di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza <i>l'evidenza viene indicata sulla base della frequenza</i>
INTERAZIONE CON IL DOCENTE E CON I COMPAGNI	<i>Mettere a disposizione materiali</i> SOLIDARIETÀ	A	L' alunno, spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.
		I	L'alunno quasi sempre si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.
		B	Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.
		D	Mai o molto raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato.
<i>EMPATIA</i> <i>CAPACITÀ DI FARE SQUADRA</i> <i>SOLIDARIETÀ</i>	<i>Partecipare portando il proprio contributo</i>	A	L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		I	L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		B	L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		D	L'alunno mai o molto raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee.
	<i>Svolgere le attività concordate</i>	A	L'alunno, sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate.
		I	L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate.

³ RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FN)

		B	L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate.
		D	L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche.
	<i>Disponibilità al confronto, Chiedere aiuto ed offrire aiuto</i>	A	L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
		I	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.
		B	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.
		D	L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.

ALLEGATO C

COMPETENZA DIGITALE

Competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.⁴

Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale-NON RAGGIUNTO

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE E NELLA RICERCA DEI DATI	<i>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</i>	A	L'alunno in autonomia soddisfa i fabbisogni informativi, applica ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, mostra come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e naviga al loro interno proponendo strategie di ricerca personali.
		I	L'alunno in autonomia illustra i fabbisogni informativi, organizza le ricerche di dati, di informazioni e contenuti in ambienti digitali; descrive come accedere a questi dati e naviga al loro interno organizzando strategie di ricerca personali.
		B	L'alunno se stimolato individua i fabbisogni informativi e realizza ricerche ben definite per reperire dati, contenuti e informazioni in ambienti digitali descrivendone le prassi per accedere e navigare al loro interno; svolge ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.
		D	L'alunno se stimolato non riesce ad individuare i fabbisogni informativi, reperisce dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali e non riesce a dimostrare come accedere a questi dati e naviga al loro interno identificando semplici strategie di ricerca personali.
	<i>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</i>	A	In autonomia l'alunno risolve problemi complessi con definizioni limitate relativi all'analisi e alla valutazione di fonti credibili ed affidabili di dati, informazioni e contenuti digitali.
		I	In autonomia l'alunno individua e analizza i contenuti più adatti realizzando una valutazione della credibilità e affidabilità di diverse fonti di dati e informazioni in ambienti digitali.
		B	L'alunno se guidato confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali.

⁴ RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FN)

	<i>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</i>	D	L'alunno anche se guidato non riesce a comprendere il livello di credibilità di comuni fonti di dati, informazioni e del loro contenuto digitale.
		A	In autonomia l'alunno risolve problemi complessi con definizioni limitate relativi alla gestione di dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovarli in un ambiente digitale strutturato.
		I	In autonomia l'alunno tratta dati, informazioni e contenuti digitali in modo da poterli più facilmente organizzare, salvare e ritrovare in un ambiente strutturato.
		B	L'alunno se guidato seleziona dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovarli in modo abituale in ambienti digitali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a comprendere come organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice in ambienti digitali.

Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale -NON RAGGIUNTO

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	<i>Interagire attraverso le tecnologie digitali</i>	A	In autonomia l'alunno crea soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali.
		I	In autonomia l'alunno coniuga e utilizza una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata e i mezzi di comunicazione più idonei ad un determinato contesto.
		B	L'alunno se guidato individua svariate e semplici tecnologie digitali per l'interazione scegliendo una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati ad un determinato contesto.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce ad individuare semplici tecnologie digitali per l'interazione e identifica con difficoltà gli elementari e adeguati mezzi di comunicazione per un determinato contesto.
	<i>Condividere attraverso le tecnologie digitali</i>	A	In autonomia l'alunno crea soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali.
		I	In autonomia l'alunno utilizza e condivide dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali.
		B	L'alunno utilizza tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a riconoscere semplici tecnologie digitali per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.

	<i>Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</i>	A	In autonomia l'alunno risolve problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali, fornendo spiegazioni dettagliate delle soluzioni individuate.
		I	In autonomia l'alunno propone servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale e utilizza le tecnologie digitali per potenziare le capacità personali e professionali.
		B	L'alunno, con opportuni stimoli, individua semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale e potenziare le capacità personali e professionali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale e riconosce le semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali.
	<i>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</i>	A	In autonomia l'alunno individua soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e <i>know-how</i> attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali.
		I	In autonomia l'alunno individua gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e <i>know-how</i> .
		B	L'alunno, con opportuni stimoli, sceglie strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a individuare strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.

Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale-NON RAGGIUNTO

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	<i>Netiquette</i>	A	In autonomia l'alunno coniuga le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali adattandole a un dato pubblico e applicando le differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.
		I	In autonomia l'alunno coniuga le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali adattandole a un dato pubblico.
		B	Con opportuni stimoli l'alunno coniuga le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali adattandole a un dato pubblico.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali e non individua le modalità di comunicazione e strategie semplici per un dato pubblico.
	<i>Gestire l'identità digitale</i>	A	In autonomia l'alunno individua soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone.
		I	In autonomia l'alunno utilizza una varietà di identità digitali e applica diverse modalità per proteggere la reputazione online.
		B	Con opportuni stimoli l'alunno illustra una varietà di identità digitali specifiche, discute dei modi specifici per proteggere la reputazione online e sa gestire i dati prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a individuare un'identità digitale, né a descrivere modi semplici di protezione della reputazione online e non sempre riesce a riconoscere dati semplici prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.

Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale -NON RAGGIUNTO

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	<i>Sviluppare contenuti digitali</i>	A	In autonomia l'alunno modifica i contenuti utilizzando i formati più appropriati e trova soluzioni a problemi complessi; integra le proprie conoscenze digitali con quelle professionali e fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.
		I	In autonomia l'alunno indica modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici; individua modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati.
		B	Con opportuni stimoli, l'alunno, indica modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici esprimendosi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, e saper scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.
	<i>Integrare e rielaborare contenuti digitali.</i>	A	In autonomia l'alunno individua soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate relativi alla creazione, al raffinamento, al miglioramento e all'integrazione di contenuti ed informazioni nuove in un ambito di conoscenza esistente per crearne altri, nuovi ed originali.
		I	In autonomia l'alunno valuta i modi più adeguati per modificare, affinare, migliorare ed integrare specifici nuovi elementi di contenuti ed informazioni per crearne altri, nuovi ed originali.
		B	Con opportuni stimoli, l'alunno indica i modi per modificare, affinare, migliorare ed integrare elementi ben definiti di contenuti ed informazioni nuove per crearne altri, nuovi ed originali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a selezionare i modi per modificare, affinare, migliorare e integrare semplici elementi di contenuti ed informazioni nuovi per crearne di nuovi e originali.
	<i>Copyright e licenze</i>	A	In autonomia l'alunno individua soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate riguardanti <i>copyright</i> e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.
		I	In autonomia l'alunno valuta le regole più adeguate riguardanti <i>copyright</i> e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.
		B	L'alunno rispetta diverse regole di <i>copyright</i> e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a individuare semplici regole di <i>copyright</i> e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.

	<i>Programmazione</i>	A	In autonomia l'alunno individua soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate riguardanti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico e la realizzazione di un compito utilizzando un sistema informatico.
		I	In autonomia l'alunno valuta le istruzioni più adeguate per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato e realizzare compiti specifici.
		B	L'alunno elenca istruzioni ben definite e usuali per un sistema informatico al fine di risolvere problemi abituali o eseguire compiti abituali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce ad elencare semplici istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un semplice compito.

Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale-NON RAGGIUNTO

Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
PROBLEM SOLVING	<i>Risolvere problemi tecnici</i>	A	In autonomia l'alunno valuta i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, ed applica le soluzioni più adeguate per risolverli .
		I	In autonomia l'alunno distingue i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali individuandone le soluzioni.
		B	L'alunno indica problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali individuandone eventuali soluzioni.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e non sempre sa identificare semplici soluzioni per risolverli.
	<i>Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</i>	A	In autonomia l'alunno valuta le esigenze ed applica diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli utilizzando diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
		I	In autonomia l'alunno indica esigenze e modalità semplici ben definite e sistematiche, per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali e sceglie strumenti digitali possibili alle risposte tecnologiche per soddisfarli.
		B	Con opportuni stimoli, l'alunno individua le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
		D	L'alunno anche se supportato non riesce a individuare le esigenze e non sempre sa riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
	<i>Usare creativamente le tecnologie digitali</i>	A	In autonomia l'alunno applica diversi strumenti e tecnologie digitali per creare <i>know-how</i> e processi e prodotti innovativi; applica individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
		I	In autonomia l'alunno sceglie strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare <i>know-how</i> ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti; partecipa individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
		B	Con opportuni stimoli, l'alunno individua semplici strumenti e tecnologie digitali per creare <i>know-how</i> e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a riconoscere semplici strumenti e tecnologie digitali per creare <i>know-how</i> e innovare processi e prodotti.

	<i>Identificare i gap di conoscenze digitali</i>	A	In autonomia l'alunno illustra e chiarisce gli aspetti da migliorare o sa aggiornare i fabbisogni di competenze digitali; illustra modalità per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali e propone diverse opportunità di crescita personale per tenersi al passo con l'evoluzione digitale.
		I	In autonomia l'alunno illustra da migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali ed indica dove cercare opportunità di crescita personale ben definite per stare al passo con l'evoluzione digitale.
		B	L'alunno riconosce gli aspetti da migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali ed individua opportunità di crescita personale per stare al passo con l'evoluzione digitale.
		D	L'alunno anche se guidato non riesce a riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali ed individua opportunità di crescita personale per stare al passo con l'evoluzione digitale.

ALLEGATO D

COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI

Competenza Progettazione e produzione di elaborati: si tratta di una rubrica generica, funzionale alla valutazione di qualsiasi elaborato, assegnato anche in occasione di verifiche formative, (presentazione multimediale, sito, ricerca, relazione di un'esperienza...). Lo scopo di tale rubrica è quello di spostare il *focus* dal voto al processo per responsabilizzare l'alunno e offrirgli uno strumento per verificare i propri punti di forza e di debolezza.

Livelli : **A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale-NON RAGGIUNTO**

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI ELABORATI	<i>Organizzazione del lavoro e stesura elaborato</i>	A	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo.
		I	Il lavoro svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti.
		B	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.
		D	L'b elaborato presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie.
	<i>Rispetto de tempi di esecuzione del compito</i>	A	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.
		I	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' in ritardo, il tempo a disposizione.
		B	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale.
		D	Il tempo è stato gestito in modo non coerente e il lavoro risulta non svolto o realizzato solo in parte.
	<i>Autonomia progettuale e realizzativa</i>	A	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.
		I	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.
		B	L'allievo riesce a operare solo se costantemente supportato.

		D	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.
	<i>Creatività nell'elaborazione del prodotto digitale (presentazione, sites, padlet)</i>	A	Dimostra padronanza dello strumento scelto arricchendo l'elaborato con immagini, video e testi armonicamente inseriti, presenta effetti grafici e multimediali. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici è chiara ed efficace.
		I	Dimostra padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è efficace.
		B	Dimostra parziale padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è semplice.
		D	Dimostra una limitata padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. La leggibilità e l'impostazione del testo è limitata e non lineare.

