

Prot. n. 9151 del 19 novembre 2018

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

**ATTI ALBO**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE  
N.107/2015**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **PREMESSO CHE** la Legge 107 del 2015 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa, che avrà ormai una durata triennale ma sarà rivedibile annualmente,
- **VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,
- **PRESO ATTO** della nota MIUR 17832 del 16-10-2018, che fornisce indicazioni in merito al rinnovo triennale del PTOF e alla possibilità offerta alle scuole di compilarlo online e dispone che la predisposizione del PTOF possa avvenire entro la data di apertura delle iscrizioni per l'a.s. 2019-2020, prorogando il termine ordinario previsto dalla legge 107/2015
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel

territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti

## EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE**

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano

Il complessivo raggiungimento dei traguardi di miglioramento relativi all'area dei "Risultati scolastici" (Ridurre la percentuale dei non ammessi e dei sospesi in giudizio) suggerisce, pur con la necessità di consolidare i risultati raggiunti e la tendenza avviata, la possibilità di non confermare tale area per l'individuazione delle nuove priorità 2019/2022, che possono invece essere collocate entro l'area dei "Risultati a Distanza":

#### **Prefigurazione Priorità 1: Risultati a Distanza**

*Diminuire il numero degli studenti iscritti all'università che non hanno conseguito crediti (CFU) (priorità 1) e aumentare la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma (priorità 2)*

Per quanto riguarda invece la priorità sulle prove standardizzate nazionali

#### **Prefigurazione Priorità 2: Prove standardizzate nazionali**

*Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica sia al Professionale che al Tecnico (priorità 1)*

sarà prorogata anche per il triennio 2019-2022 (avendo ottenuto dei miglioramenti solo per alcune classi per italiano) sia perché anche le prove Invalsi 2018, evidenziano ancora ampi margini di miglioramento soprattutto per quanto riguarda i risultati di matematica, sia perché dal maggio 2019 saranno a disposizione gli esiti anche per la classe Quinta (D. Lgs. 62/2017) e sarà pertanto possibile una valutazione più completa e articolata dell'incidenza dei processi di insegnamento-apprendimento sugli studenti, tanto in termini longitudinali quanto di "effetto scuola".

2) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

**voce del territorio tramite il Comitato Tecnico Scientifico:** attenzione ad una scuola intesa come comunità attiva, inclusiva e aperta al territorio per formare cittadini consapevoli rispettosi della legalità, dell'ambiente e dei beni culturali, dotati di competenze linguistiche, digitali e per l'autoimprenditorialità e quindi attenzione agli obiettivi formativi a) c) d) e) h) m) e r)

*a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;*

*c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*

*d) educazione all'autoimprenditorialità;*

- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;*
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;*

**voce dei genitori** raccolta tramite questionario della Google Suite di Istituto: attenzione al formare cittadini consapevoli rispettosi della legalità, dell'ambiente e dei beni culturali, dotati di competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche e digitali e quindi attenzione agli obiettivi formativi a) b) d) e) h) l) e o)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (C.L.I.L.);*
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare*

*riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*

*l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;*

*o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;*

**voce degli studenti** raccolta durante la riunione del comitato studentesco di novembre 2018: attenzione alla valorizzazione di competenze linguistiche e digitali e attenzione allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica con lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, dello stile di vita sano, della sostenibilità ambientale e quindi attenzione agli obiettivi formativi a) d) e) g) h) e o)

*a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;*

*d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*

*e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*

*g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*

*h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*

*o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;*

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n. 107/2015

**commi 1-4** (finalità della legge e compiti delle scuole):

per quanto attiene le finalità, l'organizzazione scolastica e la flessibilità didattica e d organizzativa

**commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

– si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

*a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;*

*d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*

*e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*

*g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*

*h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*

*o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione*

Gli obiettivi c, d, e, f sono già presenti nella vocazione dell'Istituto e quindi perseguiti a livello curricolare *così come m) (valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese)* obiettivo inserito nella MISSION del Pertini, che ha costituito il CTS già da 7 anni, e perseguito dagli studenti del Pertini introdotti in molti eventi del territorio oltre che sempre pronti alla collaborazione per richieste di prodotti riguardanti i settori grafico e commerciale (loghi, interviste, indagini statistiche). Anche per n) si evidenzia che, per la presenza del corso serale, la scuola è aperta per i suoi studenti, docenti e il territorio. Per l'obiettivo o), essendo il Pertini un Istituto Tecnico e Professionale, si metterà a frutto tutta l'esperienza pregressa *così come per la lotta alla dispersione prevista dal punto l).*

– **per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali** nello scorso triennio il Pertini è riuscito ad allestire un nuovo laboratorio MAC e un laboratorio di massaggio e a ripristinare il laboratorio BES nella sede centrale. Nel prossimo triennio si lavorerà per creare aule work 3.0 e per portare sempre di più la tecnologia nelle classi

– **per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno** per il fabbisogno per il triennio di riferimento andranno riportati i dati *così come risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano* per i settori turistico, grafica e comunicazione e benessere. Per il settore professionale Servizi commerciali curvatura Web Community Manager servirà una cattedra in più di A066 Trattamento Testi, Dati ed Applicazioni – Informatica. Eventuali variazioni successive saranno apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano

– **per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa**, per la realizzazione degli obiettivi formativi scelti e delle azioni di miglioramento previste dal RAV, oltre a quelli già presenti in organico, necessiterebbero una cattedra di matematica e una di lettere

– **nell'ambito dei posti di potenziamento** sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A066 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente

– **nell'ambito delle scelte di organizzazione**, dovranno essere previste la figura del coordinatore della succursale e del coordinatore di classe; dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e professionalizzanti per le attività di alternanza scuola lavoro e di orientamento. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento

– dovrà essere descritta la costituzione del **comitato tecnico-scientifico** del Pertini costituito oramai già da 7 anni

– **per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario** andranno riportati quelli dell'anno in corso aumentato di una figura di assistente amministrativo, per i molti progetti che la scuola attiva e gestisce anche come scuola capofila, e due collaboratori scolastici in più, uno perché attualmente sono presenti due collaboratori con mansioni ridotte e un altro per la presenza di una succursale. Per i laboratori da approntare nella succursale nel prossimo triennio si richiede anche un'assistente tecnico in più

**commi 10 e 12** dovranno essere previste iniziative di formazione rivolte agli studenti e al personale per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e in particolare per l'uso del defibrillatore e dovranno essere programmate attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario

**commi 15-16** dovranno essere previste attività relative all'educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere

**commi 28-29 e 31-32** dovranno essere previsti insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri

**commi 33-43** dovranno essere descritte le modalità con cui vengono programmati le attività di alternanza scuola lavoro e gli stage per i percorsi leFP del corso professionale (800 ore segretari, 800 seconda e terza benessere, 301 quarta benessere) e le attività di alternanza scuola lavoro dalla classe terza alla classe quinta di tutti gli indirizzi (400 ore)

**commi 56-61** per quanto riguarda le attività del piano nazionale scuola digitale e didattica laboratoriale riportare le attività programmate per le classi work 3.0,



per le idee delle avanguardie educative e per il polo per le competenze digitali dei docenti

**comma 124** per i docenti dovrà essere organizzata formazione per l'innovazione metodologica connessa ai nuovi ambienti di apprendimento e all'utilizzo delle tecnologie nella didattica, l'innalzamento del livello delle competenze linguistiche- comunicative degli studenti con particolare attenzione alla metodologia C.L.I.L.; l'autonomia curricolare, organizzativa e didattica, l'inclusione come modalità di gestione delle classi, la cultura della valutazione e del miglioramento; l'alternanza scuola- lavoro e il rapporto tra scuola e mondo esterno.

5) I docenti dell'organico del potenziamento saranno utilizzati per la realizzazione del PDM, per il raggiungimento degli obiettivi della **Legge n. 107** sopra indicati, per i progetti di Cittadinanza e Costituzione e per corsi per certificazione di lingua inglese.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

6) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire e gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento.

7) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione Didattica, nella quale sono presenti tutte le principali figure dell'organizzazione didattica e operativa del Pertini.

Il Dirigente  
Prof.ssa Daniela Venturi