



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2021

**CLASSE 5B Prof.le
Servizi Commerciali**

**PER IL CONSIGLIO DI CLASSE
IL COORDINATORE
Prof. Moreno Bruni**

**IL PRESIDENTE
Prof.ssa Daniela Venturi**

INDICE	pag. 2
PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.6
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (CLASSE TERZA E QUARTA)	pag. 8
CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 9
ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE SVOLTE NEL TERZO QUARTO E QUINTO ANNO	pag. 13
ASSEGNAZIONE ELABORATO PER IL COLLOQUIO	pag. 14
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	pag. 17
PCTO (<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL</i>)	pag. 18
METODI, MEZZI E VALUTAZIONE PER LA DDI	pag. 19
PROGETTAZIONE DELLE DISCIPLINE	pag. 23
Disciplina: ITALIANO	pag. 23
Disciplina: STORIA	pag. 26
Disciplina: DIRITTO/ ECONOMIA	pag. 27
Disciplina: FRANCESE	pag. 29
Disciplina: MATEMATICA	pag. 31
Disciplina: INGLESE	pag. 32
Disciplina: TECNICHE COMUNICAZIONE	pag. 34
Disciplina: TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI/INFORMATICA	pag. 36
Disciplina: IRC	pag. 39
Disciplina: SCIENZE MOTORIE	pag. 41
COMPETENZE DA ACQUISIRE IN ITINERE E AL TERMINE DEL PERCORSO	pag. 43
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	pag. 45
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 45
ALLEGATI AL DOCUMENTO	pag. 46
- ALLEGATO 1 riservata	
- ALLEGATO 2 riservata	
- ALLEGATO 3	
- ALLEGATO 4	
- ALLEGATO 5	

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'ISI Sandro Pertini è formato dall'Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo, dall'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo Grafica e Comunicazione e dal Professionale Servizi Commerciali anche con l'offerta dei percorsi serali di istruzione per adulti realizzato in rete con il CPIA di Lucca sul primo periodo di secondo livello. Come Professionale, la scuola attua, inoltre, in sussidiarietà con la Regione Toscana, i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per le seguenti figure: Operatore Segretariale/Addetto all'organizzazione e gestione delle attività di segreteria, all'accoglienza e alle informazioni; Operatore del benessere / estetista e per l'indirizzo di estetica è attivata anche la qualifica regionale quadriennale di Tecnico dei trattamenti estetici.

Nell'anno scolastico corrente sono presenti 18 classi per il Professionale, 13 classi per il Tecnico Turistico, 10 classi per il Tecnico Grafica e Comunicazione e i tre periodi didattici per il corso serale di istruzione per gli adulti, per un totale di 915 allievi.

Dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-22

L'ISI Sandro Pertini nasce nel 1988 come Istituto professionale per il Turismo e l'attuale offerta formativa è composta da tre indirizzi: Professionale Servizi commerciali con la curvatura per il web community e qualifica intermedia di addetto segretariale (compreso il corso serale per adulti), Tecnico Economico Turistico e Tecnico Tecnologico della Grafica e Comunicazione. Dal 2012 sono state introdotte, nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, le qualifiche regionali di Operatore Benessere- Addetto estetista e Tecnico dei Trattamenti Estetici. La scuola attualmente dispone di due sedi: una centrale, ospitata in un edificio storico in stile liberty, palazzo "Bertolli", di proprietà della Provincia situata in vicinanza della stazione ferroviaria, e una succursale, situata in via Barsanti e Matteucci dove sono state adottate tutte le misure per il superamento delle barriere architettoniche. Gli indirizzi del Professionale, comprese le qualifiche regionali, e del Tecnico Grafica e Comunicazione sono unici nella Provincia e quelle del Tecnico Turistico è unico sulla piana di Lucca e Garfagnana.

L'istituto è impegnato a realizzare in ognuno dei tre settori percorsi di formazione post-secondari sia nell'ambito della Formazione professionale che in quello della Formazione Integrata Superiore, partecipando in partenariato con i soggetti esterni interessati – imprese, Università, altre agenzie formative - alla progettazione e gestione di attività formative. A partire dal 2016 è iniziato il percorso biennale ITS post diploma "Hospitality Management HOMA", arrivato alla progettazione della terza annualità HOMA3, finanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e dalla Regione Toscana e sono caratterizzati dallo stretto coinvolgimento delle imprese in tutte le fasi del processo formativo. Il principale obiettivo dell'ITS, per le strutture ricettive, è quello di trovare un impiego per tutti i corsisti dell'ITS alla conclusione del percorso.

La disposizione a interagire coi bisogni indotti dai processi socio-economici in atto si integra con la convinzione che la specificità della scuola è l'istruzione tramite i saperi disciplinari più aggiornati, con la finalità della formazione di persone consapevoli, dotate di conoscenze, competenze e abilità in grado di renderle padrone della propria vita, di operare scelte personali, di controllare e criticare i processi entro cui agiscono.

L'Istituto persegue i suoi compiti concentrando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si concretizza la centralità e la qualità del servizio scolastico. Una didattica aggiornata e flessibile, fondata sulla professionalità e sulla collegialità degli operatori, volta all'orientamento, rappresenta lo strumento più efficace per combattere il fenomeno della dispersione scolastica, per garantire a ogni allievo il proprio successo formativo, per dare risposta ai bisogni, ma anche per valorizzare i meriti. Il progetto didattico dell'Istituto mira a delineare un profilo culturale e professionale dell'allievo che tenga conto delle sue potenzialità, attitudini, possibilità e che risponda alle

esigenze e alle trasformazioni della società contemporanea. Punta, dunque, ad evitare una preparazione esclusivamente nozionistica e ancorata al passato e lavora perché l'individuo possa acquisire una conoscenza critica, sviluppando le capacità di comprendere, assimilare, riflettere, collegare, rielaborare.

Il Pertini è una delle 22 scuole fondatrici del Movimento delle Avanguardie Educative di INDIRE nato per portare a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola utilizzando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e offrire e alimentare una «galleria di Idee» che nasce dall'esperienza delle 22 scuole fondatrici, ognuna delle quali rappresenta la tessera di un mosaico che mira a rivoluzionare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del «fare scuola». Le idee di cui il Pertini è capofila sono: Dentro e fuori la Scuola declinato anche come Service Learning; “SPAZI FLESSIBILI” e “CDD/Integrazione libri di testo”. Il Pertini dall'anno 2017 ha anche adottato l'idea del “Debate” ed è entrato a far parte della rete WeDebate, e dal 2018 ha sperimentato per il centro Italia la nuova idea di avanguardie MLTV (Making Learning and Thinking Visible) che consiste in una sperimentazione di un concreto modello educativo innovativo capace di valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, abilità e competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero, sperimentata fino ad ora da solo tre scuole italiane.

Sempre alla base delle idee di avanguardie, in particolare dell'idea degli Spazi Flessibili e la riorganizzazione dello spazio e del tempo-scuola è stata implementata la Google Suite (GSuite) dell'Istituto, in cui tutti gli studenti, tutti i genitori e il personale hanno un account nome.cognome@isipertinilucca.edu.it che consente loro di utilizzare tutto il mondo Google, in CLOUD, da qualunque PC connesso ad internet, anche in modalità OFFLINE e soprattutto attraverso dispositivi mobile con APP dedicate.

L'ISI Sandro Pertini, grazie a tutto l'impegno sopra descritto nel promuovere progetti di didattica innovativa, ha ottenuto a marzo 2019 la certificazione di scuola polo regionale per le idee di Avanguardie.

Il Pertini è POLO regionale per lo svolgimento di attività di informazione, formazione e sostegno ai processi di innovazione alle scuole aderenti al movimento delle Avanguardie Educative, SNODO FORMATIVO coordinatore per la provincia di Lucca per le attività di formazione legate al PNSD e scuola organizzatrice per la formazione per l'ambito A013.

Appartiene inoltre al POLO tecnico professionale FOR.TU.NA per gli indirizzi del professionale e per il tecnico turistico e al POLO tecnico professionale S.T.A.R.T. per l'indirizzo grafica e comunicazione.

Il Pertini partecipa da molti anni al progetto IMPRESA IN AZIONE, realizzato e sviluppato da Junior Achievement, un'organizzazione non profit per la promozione dell'economia nella scuola, che consiste in un percorso di creazione e gestione di un'impresa simulata per incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli studenti ottenendo riconoscimenti anche a livello nazionale.

Invece, negli anni 2014-15 e 2015-16, sempre nell'ottica dello sviluppo delle competenze imprenditoriali, ha partecipato al progetto Generation Euro Students' Award, un programma di educazione finanziaria indetto dalla Banca Centrale Europea in collaborazione con la Banca d'Italia e il MIUR risultando vincitore a livello nazionale, con viaggio premio a Francoforte per la premiazione, presso la sede della BCE.

La scuola rivolge agli alunni in situazione di handicap un'azione formativa che ha come finalità la piena integrazione dell'alunno nella classe e la realizzazione del progetto di vita elaborato collegialmente da ASL, famiglia, scuola. Tale finalità si realizza mediante percorsi individualizzati che permettono all'alunno la prosecuzione degli studi e la prospettiva del conseguimento del diploma. Un insegnamento personalizzato è previsto anche per ogni altro alunno BES e gli alunni stranieri sono considerati una risorsa strategica per i suoi fini istituzionali e per la sua missione. Infatti, fra i suddetti alunni, si rilevano spesso “eccellenze”, forte motivazione, desiderio di cultura e di riscatto sociale, disponibilità

all'integrazione e alla condivisione delle regole del mondo in cui hanno scelto di vivere.

Il Pertini è comunque impegnato nella valorizzazione delle potenzialità di ogni allievo, con l'offerta di attività di recupero (disciplinare, psico-sociale, attuato con misure di accompagnamento) e potenziamento (in ambito linguistico e informatico con certificazione esterna, in ambito musicale, teatrale, motorio) sviluppate anche nel periodo della DAD e questo anno della DDI.

L'Istituto promuove da anni una fitta rete di partenariati per attuare le proprie finalità didattiche e per migliorare ed ampliare la propria offerta formativa oltre che ottimizzare l'organizzazione e le risorse umane e finanziarie (consultare il PTOF).

Nell'anno 2012 è stato istituito il Comitato Tecnico Scientifico: organo facente parte dell'istituzione scolastica, introdotto con la Riforma degli Istituti Tecnici e Professionali. Il CTS con composizione paritetica di docenti e di esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica ha funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità all'interno dell'Istituto.

Dal 22 novembre 2004 il "Pertini" è "**Committed to Excellence**", livello iniziale del percorso di Eccellenza del Modello europeo EFQM. Ha partecipato dal 2005/06 al progetto BSC (*Balanced ScoreCard*) promosso dall'IRRE Toscana in collaborazione con il settore scuola dell'AICQ-TL, l'Università di Firenze e l'Università di Pisa, al fine di adottare una via innovativa finalizzata al miglioramento, basata su un nuovo strumento per l'auto-valutazione e il monitoraggio della organizzazione. A partire da giugno 2007 ha ottenuto il rinnovo della certificazione di Eccellenza sul Modello europeo EFQM fino al 2014/15.

Dal 2014/15 la scuola redige il Rapporto di Autovalutazione (RAV) del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e la scuola sta completando l'ultimo Piano di Miglioramento, dell'ultimo triennio. Dall'a.s. 2015-16 l'Istituto ha ottenuto la certificazione ISO 9001-2008/2015 per quanto riguarda l'agenzia formativa. La gran parte delle attività sopra descritte sono realizzate infatti tramite l'Agenzia Formativa che è funzionale alle sue strategie. In questo senso la partecipazione ai bandi provinciali del Fondo Sociale Europeo è da connettersi non ad iniziative estemporanee o individuali, ma alle scelte di fondo della scuola, dichiarate nel PTOF triennale, che riguardano gli ambiti dell'obbligo d'istruzione, degli alunni stranieri e diversamente abili, dell'educazione degli adulti-formazione continua connessa al corso serale.

L'Istituto ha terminato la Rendicontazione sociale nell'a.s. 2018/19, step conclusivo del processo triennale di valutazione delle scuole consistente nella pubblicazione e nella diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione:

La classe è composta da 17 allievi, 11 allieve e 6 allievi, 6 dei quali in pari con il percorso scolastico.

La classe ha completato il ciclo scolastico e formativo ottenendo, nel complesso, risultati apprezzabili.

Anno dopo anno, il percorso educativo ha fatto segnare in generale dei progressi costanti sia per quanto riguarda i contenuti didattici che la partecipazione alle attività proposte dalla scuola.

In questi ultimi due anni, inoltre, abbiamo potuto riscontrare una crescita significativa dal punto di vista della maturità e dello spirito collaborativo con cui gli studenti hanno risposto alle nuove esigenze imposte dalla didattica a distanza. Alcuni studenti, infatti, hanno dato prova di una maggiore motivazione all'apprendimento che li ha portati a un certo miglioramento.

Scendendo in dettaglio, all'interno della classe coesistono individualità che hanno conseguito risultati brillanti in riferimento a tutti gli obiettivi cognitivi e altre che hanno manifestato persistenti difficoltà, lacune e incertezze sia nell'acquisizione dei contenuti sia nell'esposizione. In tal senso, le attività di potenziamento e recupero didattico messe in campo dall'Istituto hanno stimolato un sia pur parziale recupero e favorito il rendimento della classe.

Sono presenti due studentesse con percorso differenziato (vedere l'allegato n. 1 e allegato n. 2)

Elenco nominativo degli allievi:

XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXX

Composizione del Consiglio di Classe:

DIRITTO ED ECONOMIA	Polito Erica
FRANCESE (SECONDA LINGUA STRANIERA)	Pasquinelli Patrizia
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Tomasin Enrico

STORIA	Tomasin Enrico
LINGUA INGLESE	Braccini Valentina
INFORMATICA E LABORATORIO	Bazzicalupo Licia
MATEMATICA	Sestigiani Alessandro
RELIGIONE CATTOLICA	Locorotondo Luisa
MATERIA ALTERNATIVA	
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	Bruni Moreno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	Guidotti Anna
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Bruni Emilia
SOSTEGNO	Pacini Marco, Unsalo Rosana, Pagano Mariangela
SOSTEGNO	Giannelli Dina, Bocchino Erika

Docente coordinatore: prof. Moreno Bruni

Docenti senza continuità sulla classe:

DISCIPLINA	PERMANENZA CLASSE
INFORMATICA E LABORATORIO	dal quinto anno
ITALIANO E STORIA	dal secondo anno
MATEMATICA	dal quinto anno
FRANCESE	primo secondo quarto quinto anno
INGLESE	dal terzo anno
TEC. PROF.SERV COMM	dal primo anno
TEC. COMUNICAZIONE (dalla classe III)	dal quarto anno
DIRITTO E ECONOMIA	dal quinto anno
SCIENZE MOTORIE	dal secondo anno
RELIGIONE MATERIA ALTERNATIVA	dal quinto anno

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SVOLTI NELLA
CLASSE TERZA E QUARTA**

classe terza:

PERCORSO	OBIETTIVI	ARGOMENTI TRATTATI	ATTIVITÀ' SVOLTA
Costituzione	conoscere la Costituzione	La Costituzione a scuola. Esperienze temi e problemi	Convegno con l'Istituto storico della Resistenza
Costituzione	conoscere la Costituzione	La guerra è il mio nemico	Incontro organizzato da Emergency
Costituzione	conoscere la Costituzione	Diritti umani	partecipazione al XXII meeting sui diritti umani a Firenze
Cittadinanza	conoscere diritti e doveri dei cittadini e il funzionamento delle istituzioni	Il Parlamento, funzionamento e rappresentatività	uscita didattica a Roma in visita a Montecitorio

classe quarta:

PERCORSO	OBIETTIVI	ARGOMENTI TRATTATI	ATTIVITÀ' SVOLTA
Costituzione	conoscere la Costituzione	Principi attivi contro la guerra	partecipazione iniziativa di Emergency al cinema Astra
Cittadinanza	Il ricordo: giornate dedicate alla Memoria e al Ricordo	La shoah e le foibe	letture di brani tratti dai libri di Primo Levi

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO NELLA CLASSE QUINTA

MODULO	DISCIPLINE COINVOLTE	competenze	obiettivi	risultati di apprendimento	attività	MONTE ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	Verifiche e attività
LE REGOLE A SCUOLA	Diritto e tutti i docenti per le valutazioni e	Formare cittadini responsabili e attivi nella vita scolastica rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri	Conoscere le norme che regolano la vita scolastica Applicarle nella quotidianità	Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola. Coinvolgimento nella vita scolastica.	Lettura partecipata dei Regolamenti d'istituto. Elezioni dei rappresentanti degli studenti.	2 ORE	Periodo accoglienza	Osservazione da parte di tutti i docenti
ORIENTAMENTO IN USCITA	Tutti i docenti della classe	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti	Far emergere le competenze e le attitudini degli alunni per il prosieguo degli studi o la ricerca attiva del	Effettuare una scelta post diploma consapevole, che soddisfi le diverse aspirazioni ed aspettative di ciascuno	Partecipazione a workshop universitari di orientamento. Interventi di docenti universitari	8 ORE	Novembre - Maggio	Progettazione, in previsione di incontri formativi, di quesiti da sottoporre all'attenzione di esperti, il cui contenuto verrà presentato

		a livello comunitari o attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	lavoro		presso la scuola			o da ciascuno studente per la valutazione dell'impegno profuso.
L'UNIONE EUROPEA: ORIGINE, EVOLUZIONE, OBIETTIVI	Storia (6 ore); diritto (6 ore); inglese (6 ore); francese (6ore)	Formare cittadini europei responsabili, in grado di condividere i valori di libertà, sicurezza e giustizia senza frontiere interne	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Capire l'importanza di perseguire obiettivi di pace e di inclusione sociale non solo a livello nazionale, ma anche sovranazionali	Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e l'importanza dell'azione dei diversi organi che le compongono nell'attuazione dei principi di solidarietà oltre i confini nazionali	Lezioni partecipate, interventi di esperti in meet	24 ORE	Dicembre - Aprile	Analisi approfondita, utilizzando risorse multimediali, sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani che rappresentano i valori fondanti dell'Unione europea.

			onale, di rispettare la ricchezza della diversità culturale e linguistic a, di lottare contro la discrimin azione. Adoperar si per mettere in atto comporta menti di solidariet à.					Virtual circle time sull'attivi tà documen tale e multimed iale di ricerca
CITTADINA NZA ATTIVA	Diritt o, 4ore italian o, 2 ore, storia 2 ore	Esercita re corretta mente le modalità di rappres entanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'inter	Conoscer e la nozione ed i criteri di acquisto della cittadinan za italiana. Compren dere gli strumenti per l'esercizio della democraz	Conoscenz a e riflessione a partire dalla pratica quotidiana sui diritti e doveri sanciti dalla Costituzio ne. Riconoscer e in concreto le varie fasi	Lezione partecip ata, lettura e commen to della Costituz ione, consult azione di video su Rai scuola dal titolo:	8 OR E	Dicembre - Aprile	Indagine document ale e utilizzo di risorse multimedi ali sui concetti di democrazi a, giustizia, cittadinan za e diritti civili. Brainstor ming per

		no di diversi ambiti istituzionali e sociali.	ia: diritto di voto, referendum, partiti politici come strumento di partecipazione alla vita politica.	che hanno portato all'approvazione della Costituzione italiana, e capire come evolve nel tempo.	Lezioni sulla Costituzione			attuare un confronto di idee tra gli studenti
LAVORO: REGOLE; RAPPORTI E TUTELE	diritto (2 ore) tecnica della comunicazione (2 ore) inglese (2 ore)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Capire l'importanza dell'evoluzione storica del diritto del lavoro e di perseguire finalità che tutelano il lavoratore, realizzando una funzione di garanzia e di tutela dell'interesse economico, delle libertà, della dignità e della personalità del lavoratore	Adoperarsi per mettere in pratica, in vista di un rapporto di lavoro futuro (elaborazione del curriculum vitae); avere consapevolezza dei diritti, degli obblighi e delle tutele del lavoratore	Lezione partecipata; consultazione del sito curriculum europeo : europa	6 OR E	Gennaio - aprile	Argomentare il proprio punto di vista, dopo una attenta indagine documentale, sulla relazione tra tutela del lavoratore e tutela dell'interesse economico ; Esporre un contributo, anche con risorse multimediali sui principi di libertà e

								dignità del lavoratore
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE SVOLTE NEL TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO

Anno scolastico	Attività	Docente referente	Periodo di svolgimento e descrizione sintetica dell'attività
18/19	Visita a Roma a Montecitorio	Bruni - Pesavento	marzo 2019 Visita a Montecitorio incontro con alcuni deputati, visita al Colosseo
18/19	gita scolastica in Campania	Bruni - Pesavento	aprile 19 visita a Pompei, Ercolano e Napoli
18/19	Museo della follia	Tomasin	visita al museo della Follia con attività preparatorie legate all'autore Mario Tobino
19/20	Piattaforma Unicredit	Bruni	gennaio - maggio Educazione finanziaria
19/20	impresa in azione	Bruni	Gennaio - maggio Elaborazione di un progetto di impresa in collaborazione con JA Italia
19/20	Donazione del sangue	Novellini Tomasin	Gli studenti maggiorenni si sono recati all'ospedale San Luca per la loro prima donazione del sangue assieme ai proff. Novellini e Tomasin
19/20	"Il Banco vuoto"	Tomasin Enrico	Visita alla mostra "Il Banco vuoto"
19/20	Ich War Da	Tomasin Enrico	La classe ha preso parte allo spettacolo teatrale Ich War Da di Marco Brinzi dedicato all'eccidio di Sant'Anna di Stazzema e al tema della memoria

L'Allegria, L'Allegria, Fratelli, Veglia, In memoria, I Fiumi, San Martino del Carso	Giuseppe Ungaretti
Canzoniere, A mia moglie, Amai, Goal	Umberto Saba
Il Fu Mattia Pascal; La nascita di Adriano Meis	Luigi Pirandello
La Coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta	Italo Svevo
Ossi di Seppia, Le Occasioni, La Bufera: Non chiederci parola, I Limoni, Merigiare pallido e assorto, Forse un mattino, La Primavera Hitleriana	Eugenio Montale
Il Sentiero dei Nidi di Ragno, Pin e i Partigiani	Italo Calvino
Se questo è un uomo, Il sistema Periodico, Ferro	Primo Levi
La Paranza dei Bambini, Nuovo Maraja	Roberto Saviano
Gomorra, Il Sistema, Io so	Roberto Saviano
Le Libere donne di Magliano (passi scelti)	Mario Tobino

PCTO
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)
A.S. 2018/2019 - 2019/2020 - 2020/2021

Ai sensi del Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019 contenente le Linee guida relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento), e ai sensi dell'art. 1 comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107 di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, relativo ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) svolti nell'a.s. 2018/19, sono attuati percorsi di Ex ASL/PCTO nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

A.S. 2018/2019 - CLASSE III

Ore di PCTO effettuate in ambito curricolare da tutta la classe:

- 12 ore del corso di formazione sulla salute e sicurezza dei lavoratori;
- circa 13 ore svolte durante l'anno scolastico nella varie attività di approfondimento nell'ambito della cooperativa scolastica "ACS Pertini". sulle attività relative alla BCC.

Ogni alunno ha effettuato uno stage lavorativo presso diverse aziende/enti del territorio nel periodo maggio/luglio. (Vedi Allegato 3)

A.S. 2019/2020 – CLASSE IV

Le ore effettuate di PCTO nell'ambito curriculare da tutta la classe:

- Progetto di educazione finanziaria sulla piattaforma Unicredit: lo studente sviluppa una cultura finanziaria, aumentando la sua consapevolezza economica ed incoraggiando il suo spirito imprenditoriale. Programma del primo anno: n.32 ore.
- Impresa in azione: progetto attraverso il quale si promuove la scelta imprenditoriale attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea é il punto di partenza che abilita le successive attività, Consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi. Circa 30/40 ore.

Gli alunni non hanno effettuato uno stage lavorativo presso le aziende/enti del territorio causa emergenza Covid-19.

A.S. 2020/2021 – CLASSE V

Le ore effettuate di PCTO nell'ambito curriculare da tutta la classe:

- Incontro con ANPAL relativamente alle politiche attive sul lavoro del post diploma e indicazioni relazione dei PCTO n.2 ore
- progetto Unicredit di educazione imprenditoriale sulla piattaforma Unicredit: sono stati affrontati i processi e gli strumenti per aiutare i giovani nell'inserimento nel mercato del lavoro, grazie al contributo di esperti del settore, con nozioni di self marketing e personal branding: programma del terzo anno, n. 10 ore.
- percorso Fisco e scuola: gli alunni hanno effettuato incontri con esperti dell'Agenzia delle Entrate, sulla legalità fiscale, n 6 ore
- percorso Diritto tributario: gli alunni hanno effettuato incontri con Dott. Commercialista sugli aspetti legati alla determinazione delle Imposte per le società di capitali, con analisi di casi reali. n. 15 ore
- corso OPS (Orientare il percorso di studi) incontro con esperto, sui temi legati all'Economia e benessere (Crescita economica, benessere e sviluppo economico, sviluppo sostenibile e i nuovi indicatori per misurare il benessere) e all'Educazione al consumo consapevole (scelte individuali di consumo, diritti dei consumatori, finanza etica e nuovi strumenti finanziari a impatto sociale) n. 18 ore.
- corso BLSD : incontro con esperti per conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e per il primo soccorso ed avere consapevolezza dell'importanza delle manovre salvavita, n.4 ore.

Per quanto riguarda il dettaglio delle ore di attività di PCTO svolte dai singoli alunni nel corso dell'ultimo biennio e dell'ultimo anno, vedi Allegato n. 4

METODI, MEZZI E VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito del protrarsi dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, fin dall'avvio dell'a.s. tutte le attività sono state organizzate in modalità Didattica Digitale Integrata secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto per la DDI

(<https://drive.google.com/file/d/1kJNG2koZA-ImF11hhORD8PmYCpHnouKG/view>).

I METODI

Nel rispetto delle norme per il contenimento dell'emergenza sanitaria, l'Istituto ha alternato due modalità di svolgimento delle lezioni che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari: le attività in presenza e le attività a distanza sincrone e asincrone.

I MEZZI

Le piattaforme digitali istituzionali adottate dall'Istituto per la DDI sono essenzialmente due: Il Registro elettronico MasterCom e la Google Suite for Education (o GSuite) in particolare Calendar, Google Classroom, Gmail, Drive.

I CRITERI DI VALUTAZIONE

E' stata rivista anche la valutazione in DDI e, oltre alle competenze disciplinari, sono state messe in primo piano le competenze trasversali come l'imparare a imparare, il collaborare e partecipare e le competenze prettamente digitali, oltre al riconoscimento del progresso nel percorso di apprendimento dei singoli alunni.

Anche per l'educazione civica è stata redatta un'unica griglia di valutazione con evidenze di competenze sia disciplinari che trasversali adottata da tutte le classi dell'Istituto.

Le linee guida sulla valutazione e tutte le rubriche di valutazione redatte dall'ISI Pertini per la didattica a distanza sono consultabili all'indirizzo:

<https://sites.google.com/isipertinilucca.edu.it/didattica-integrata/documentazione>.

La valutazione finale

La valutazione finale fa riferimento alla programmazione iniziale, sia del Gruppo Disciplinare che del Consiglio di classe, e si fonda:

- sulle conoscenze e competenze disciplinari raggiunte nelle aree disciplinari fondamentali;
- sulla padronanza degli strumenti metodologici stabiliti dalla programmazione del Consiglio di classe, necessari a proseguire gli studi nella classe successiva;
- sul raggiungimento degli obiettivi relazionali e comportamentali, in particolare l'impegno scolastico, la frequenza e, per le classi prime, il livello di integrazione nella scuola.

I singoli insegnanti ed i Consigli di classe nella valutazione finale si atterranno alle seguenti indicazioni:

Valutazione del singolo docente

Media dei voti

Le medie dei voti da presentare allo scrutinio dovranno tenere conto:

- a) dell'andamento dell'intero anno scolastico, da analizzare con attenzione agli aspetti evolutivi;
- b) del fatto che si sommano risultati originati da tipologie di verifica diverse e frutto di diverse misurazioni.

Voto proposto

A fianco del voto di media ogni insegnante indicherà il *voto sintetico globale proposto* al Consiglio di classe, che sarà fondato sui seguenti fattori:

- Le competenze trasversali in DDI
 - Imparare a imparare
 - Collaborare e partecipare
 - Competenze digitali
- acquisizione dei "fondamentali" della disciplina (conoscenze, abilità, competenze)
- progresso/annullamento debiti pregressi
- per le classi terze, quarte e quinte il docente di materie professionalizzanti propone il voto che scaturisce dalla somma del 75% del voto disciplinare con il 25% del voto dell'attività PCTO

Valutazione Il voto PCTO terrà conto di:

- a) giudizio tutor aziendale per stage estivo o esperienze scolastiche con aziende, enti, associazioni

b) giudizio sulle competenze attitudinali relativamente alle attività di PCTO curriculari svolte nelle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Valutazione del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe per la valutazione globale e per la promozione tiene conto:

- del fatto che l'alunno abbia raggiunto conoscenze e competenze accettabili nelle discipline portanti dell'area generale e dell'area di indirizzo. In particolare, nelle classi terze, quarte e quinte in riferimento agli obiettivi professionali, si terrà particolarmente conto dei risultati ottenuti nelle materie di indirizzo e nell'Alternanza scuola lavoro;
- del raggiungimento delle competenze definite dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti non-disciplinari di pertinenza del Consiglio e da esso definiti,

Crediti scolastici

L'attribuzione dei **crediti scolastici** nelle classi terze, quarte e quinte avverrà tenendo conto dei seguenti criteri:

- a) raggiungimento delle competenze trasversali definiti dal consiglio di classe;
- b) aspetti non disciplinari;
- c) esiti delle attività dell'Alternanza scuola lavoro compresa quella di stage;
- d) partecipazione ad attività richieste dalla scuola (ad es. organi collegiali, Consiglio d'istituto, Consulta giovanile o servizi esterni);
- e) partecipazione attiva e continuativa (min. 70% presenze) a corsi organizzati dalla scuola; partecipazione a eventi o manifestazioni con produzione documentata; partecipazione a scambi con l'estero
- f) eventuali altri crediti riconosciuti dal Consiglio di classe, solo se acquisiti negli ambiti del Lavoro, Formazione Professionale, Volontariato, Cultura, Sport

Ai fini del calcolo del credito da attribuire a norma del regolamento nazionale, ognuno dei parametri da a) ad e) vale 0,1 punti decimali e va ad aggiungersi alla media aritmetica dei voti delle discipline costituendo una nuova media chiamata Media totale. Se i decimali della Media totale risulteranno inferiori a 5 sarà assegnato allo studente il punteggio minimo della banda, altrimenti il massimo.

I crediti del punto f) potranno comportare solo **l'attribuzione massima di un punto** nella banda del relativo credito scolastico. Il riconoscimento dei crediti relativi al punto f) avverrà secondo i requisiti documentati sotto riportati:

Attività lavorativa

1) Se lavoro dipendente:

- durata dell'attività almeno tre mesi anche non consecutivi
- inquadramento regolare ai sensi della vigente normativa e nel rispetto dei CCNL

2) Se lavoro autonomo:

- non occasionalità della prestazione
- attestazione della committenza circa l'attività svolta o la prestazione resa

Formazione professionale

Corsi di formazione professionale promossi da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.

Volontariato sociale, culturale ed ambientale

- durata di svolgimento dell'attività da almeno un anno (è valido anche la donazione del sangue se continuativa)
- assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi

Attività culturali

- Corsi di lingua straniera, certificati da scuola pubblica o privata, con attestazione di frequenza e di assolvimento degli obblighi di pagamento delle quote rilasciata dalla scuola stessa; i corsi effettuati all'estero sono validi solo se certificati dagli Enti legittimati a rilasciare le certificazioni ufficiali;
- Corsi di musica di durata almeno annuale, attestati da scuole pubbliche o private, con certificazione di frequenza e assolvimento degli obblighi di pagamento delle quote rilasciata dalla scuola stessa;
- Partecipazione a esposizioni individuali e/o collettive promosse e organizzate da Gallerie d'arte, Enti e/o associazioni; inserimento in cataloghi o esplicita menzione (con nome e cognome) nella pubblicità dell'esposizione; realizzazione di opere su committenza esplicita certificata dal committente o presenza di opere in raccolte permanenti pubbliche e/o private visitabili dal pubblico.
- Ogni altro corso in ambito culturale, coerente con l'indirizzo di studi, di durata almeno annuale, con attestazione di frequenza e di assolvimento degli obblighi di pagamento delle quote, rilasciata dall'Ente organizzatore.

Attività sportiva

1) Se sport individuale:

- essere tesserati in sport sia agonistici che amatoriali di livello provinciale o regionale con partecipazione agli allenamenti e alle relative gare;

2) Se sport di squadra amatoriale:

- partecipazione a campionati indetti dalle varie federazioni amatoriali, con documentazione della presenza in lista per almeno un/quarto delle gare programmate;

3) Se sport di squadra professionistico:

- partecipazione a campionati indetti dalle varie federazioni, con documentazione della presenza in lista per almeno un/quarto delle gare programmate.

4) Conseguimento di brevetti specifici a seguito di corsi organizzati da enti o federazioni per la promozione di vari ruoli nello sport (arbitro, cronometrista, allenatore, istruttore, etc.)

Patentino europeo dell'informatica (ECDL)

Il credito sarà attribuito previo superamento di almeno due esami (valido solo per l'anno in cui vengono superati).

Voto di condotta

L'attribuzione del voto di condotta, si fonderà su:

- Competenze trasversali relazionali
- Rispetto del regolamento di Istituto

Inoltre, secondo il DL 137/08 art. 2 comma 3 e la Circolare n. 100 del 11/12/08 Prot. N. 12809/R.U.U.

Si sottolinea che:

- la valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. La valutazione del comportamento – espressa (se necessario anche a maggioranza) in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe – corrispondente ad una votazione inferiore ai sei decimi, comporta la non ammissione dell'allievo all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.
- il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nel contesto della carriera scolastica dell'allievo, richiede che la stessa valutazione venga sempre adeguatamente motivata e verbalizzata, sia in sede di svolgimento delle sedute dei consigli di classe ordinari e straordinari, sia soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.
- restano ferme le disposizioni previste dallo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria e dalle successive modificazioni e integrazioni

PROGETTAZIONE DELLE DISCIPLINE

N.B. L'OM art. 10 indica che "Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica." QUINDI LE DISCIPLINE CHE SONO COINVOLTE NELL'ED.CIVICA DEVONO AGGIUNGERE: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.Enrico Tomasin

ORE SETTIMANALI: 4

LIBRO DI TESTO: *Roncoroni, Cappellini et al., La mia letteratura (dalla fine dell'Ottocento a oggi, con manuale di scrittura e antologia della Divina Commedia), 2016, C. Signorelli Scuola*

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI:

Argomenti primo periodo:

Storia Letteraria:

Positivismo, Naturalismo, Verismo

Giovanni Verga, I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo

I Malavoglia, Il primo capitolo dei Malavoglia

Mastro Don Gesualdo, La morte di Mastro Don Gesualdo

Il Decadentismo

Giovanni Pascoli, Myricae e i Canti di Castelvecchio

Il X Agosto, Novembre, Il Gelsomino notturno

Gabriele D'Annunzio, Il Piacere, Alcyone

Il Piacere, Lettura del capitolo 1,1

Alcyone, La pioggia nel Pineto

Le Avanguardie, Il Futurismo

Competenze di scrittura:

La scrittura argomentativa: l'analisi del testo, il tema argomentativo.

Argomenti secondo periodo:

Storia Letteraria:

Giuseppe Ungaretti, L'Allegria

L'Allegria, Fratelli, Veglia, In memoria, I Fiumi, San Martino del Carso

Umberto Saba e Salvatore Quasimodo

Umberto Saba, Canzoniere A mia moglie, Amai, Goal

Salvatore Quasimodo, Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Milano Agosto 1943 (materiale fornito dal docente)

Il romanzo nella prima metà del Novecento: Italo Svevo e la Coscienza di Zeno

La Coscienza di Zeno: Il fidanzamento di Zeno, L'ultima sigaretta; la morte del padre

Luigi Pirandello

Le novelle Lettura de Il Treno ha fischiato

Il Fu mattia Pascal, La nascita di Adriano Meis

Eugenio Montale

Ossi di Seppia, Non chiederci parola, I Limoni, Merigiare pallido e assorto, Forse un mattino

Satura, Ho sceso dandoti il braccio

Il neorealismo e il romanzo nella seconda metà del Novecento

Cesare Pavese, La casa in collina, E dei caduti che ne facciamo?

Italo Calvino, Il Sentiero dei Nidi di Ragno, Pin e i Partigiani

Beppe Fenoglio, Il partigiano Johnny, la letteratura della resistenza e lo sperimentalismo linguistico

Primo Levi, Se questo è un uomo Questo è l'inferno, Se questo è un uomo (materiale fornito dal docente)

Lingua

Esercitazioni di scrittura e comprensione

esercitazioni su modello Invalsi

esercitazioni di analisi testuale

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI

Strumenti: manuale in uso; appunti forniti dalla docente; videolezioni; schemi; mappe concettuali.

Spazi: aula multimediale; aula tradizionale; Classroom.

Metodologie: lezioni frontali; G-Suite; lavoro cooperativo; lezioni sincrone (Meet) e asincrone.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte: con Google Moduli; Analisi testuali; prove su modello Invalsi; temi argomentativi; test di verifica delle conoscenze e delle competenze strutturati e semistrutturati.

Verifiche orali: dibattito inferenziale di contestualizzazione dei brani; correzione degli esercizi da casa di analisi e interpretazione; simulazione della prova d'esame, con collegamenti interdisciplinari.

Valutazione in DID: sono stati tenuti in conto la partecipazione e la collaborazione, le competenze digitali e la competenza dell'imparare a imparare.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di competenza; conoscenze e abilità)

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	70%
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	80%
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	80%
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	90%

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha affrontato con serietà e attenzione gli argomenti legati all'educazione civica mostrandosi in grado di sfruttare gli argomenti affrontati per lo sviluppo di una coscienza civile sentita e matura.

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

La classe durante l'anno ha mostrato un percorso di crescita rilevante, sapendo rispondere in modo maturo alle esigenze imposte dalla DID. Permangono tuttavia in alcuni studenti difficoltà a livello espressivo, sia per quanto riguarda la produzione scritta sia per quanto riguarda l'orale. In generale la classe ha mostrato interesse per temi di attualità e problematiche del mondo contemporaneo mostrando buone capacità di analisi e riflessione.

Prof. *Enrico Tomasin*

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. Enrico Tomasin

ORE SETTIMANALI: 2

LIBRO DI TESTO: *P. Di Sacco, Memoria e futuro (dal Novecento al mondo attuale), 2015, Sei Torino;*

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI:

Argomenti primo periodo:

Limiti cronologici dell'età contemporanea

La belle époque e l'età giolittiana

la prima guerra mondiale: cause, svolgimento, conseguenze

la Rivoluzione Russa

La Repubblica di Weimar

Le origini del Fascismo

Argomenti secondo periodo:

il Fascismo

la Russia di Stalin

il Nazismo in Germania

la Seconda Guerra Mondiale

La resistenza

La Shoah e la guerra Atomica

il mondo del dopoguerra: ricostruzione e divisione in blocchi

L'Italia Repubblicana

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI

Strumenti: manuale in uso; appunti forniti dalla docente; fonti autentiche; videolezioni; videodocumentari; schemi; mappe concettuali.

Spazi: aula multimediale; aula tradizionale; Classroom.

Metodologie: lezioni frontali; G-Suite; lavoro cooperativo; classe capovolta; lezioni sincrone (Meet) e asincrone.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte: Google Moduli

Verifiche orali: test di verifica delle conoscenze e delle competenze strutturati e semistrutturati

Valutazione in DID: sono stati tenuti in considerazione la partecipazione e la collaborazione, le competenze digitali e la competenza dell'imparare a imparare

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di competenza; conoscenze e abilità)

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	80%
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	80%
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	80%

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha affrontato con serietà e attenzione gli argomenti legati all'educazione civica mostrandosi in grado di sfruttare gli argomenti affrontati per lo sviluppo di una coscienza civile sentita e matura.

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

La classe durante l'anno ha mostrato un percorso di crescita rilevante, sapendo rispondere in modo maturo alle esigenze imposte dalla DID. Permangono tuttavia in alcuni studenti difficoltà a livello espressivo, sia per quanto riguarda la produzione scritta sia per quanto riguarda l'orale. In generale la classe ha mostrato interesse per temi di attualità e problematiche del mondo contemporaneo mostrando buone capacità di analisi e riflessione.

Prof. *Enrico Tomasin*

DISCIPLINA: DIRITTO E ECONOMIA

DOCENTE: Prof.ssa Polito

ORE SETTIMANALI: 4

LIBRO DI TESTO: *Nuovi percorsi di diritto ed economia*, Simone per la Scuola, 2015

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI:

Modulo sulla disciplina contrattuale in generale 10 ore

Modulo sul contratto di compravendita 6 ore

Modulo sul contratto di permuta 4 ore

Modulo sul contratto di mandato 4 ore
Modulo sul contratto di commissione 4 ore
Modulo sul contratto estimatorio 4 ore
Modulo sul contratto di locazione 4 ore
Modulo sul contratto di assicurazione 4 ore
Modulo sul leasing 2 ore
Modulo sul factoring 2 ore
Modulo sul contratto di somministrazione 4 ore
Modulo sul comodato d'uso 2 ore
Modulo sul contratto di lavoro 4 ore
Modulo sul contratto di mutuo 4 ore
Modulo sul contratto di fideiussione 4 ore
Modulo sul contratto di appalto 4 ore
Modulo sul contratto d'opera 2 ore
Modulo sui principali sistemi economici 4 ore

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI oltre quelli descritti nella sezione METODI, MEZZI E VALUTAZIONE PER LA DDI

Strumenti: Documenti integrativi; computer connesso a internet; videolezioni; schemi; mappe concettuali

Spazi: classroom; meet; presenza in classe

Metodologie: flipped classroom; cooperative learning in ddi; mobile learning; peer education; brainstorming

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

stimolazione di azioni di ricerca su classroom; quesiti su classroom; google moduli; realizzazione di presentazioni multimediali; risoluzione di casi (problem solving)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di competenza; conoscenze e abilità)

COMPETENZE: Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella della disciplina contrattuale; utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento; risoluzione di casi

ABILITA': analizzare le caratteristiche specifiche delle tipologie contrattuali; applicare la normativa civilistica applicabile ai vari contratti; individuare relazioni e differenziazioni inerenti alle strutture dei contratti oggetto di studio

CONOSCENZE: disciplina generale contrattuale; struttura delle tipologie contrattuali specifiche.; disciplina dei principali sistemi economici con particolare riferimento a quello misto

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere, acquisire e interpretare l'informazione; imparare ad imparare; collaborare e partecipare; collegamento di informazioni; individuare e associare le conoscenze, utilizzando strumenti comunicativi

multimediali. I risultati di apprendimento sono stati positivi per una parte della classe e meno positivi per una minoranza di studenti

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

Parte degli studenti hanno raggiunto risultati ottimali sul processo di apprendimento, i risultati sono stati, invece, meno positivi per una minoranza di essi. Gli studenti oltre alle conoscenze normative sono riusciti a realizzare attività di ricerca e di approfondimento disciplinare, collegandola ai temi trattati in educazione civica

Prof. ssa Polito

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: PASQUINELLI PATRIZIA

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: *LA NOUVELLE ENTREPRISE ED PETRINI*

Modulo “Economie et littérature “ novembre -dicembre

La naissance des grands magasins
Au bonheur de dames d'Emile Zola
Les stratégies de vente dans les grands magasins
Les stratégies des ventes
Notes à l'entretien d'embauche de Denise

Modulo “ Economie” settembre -febbraio

Les classement des entreprises settembre
le CV ottobre -novembre
L'entretien d'embauche ottobre -novembre
La lettre de motivation ottobre -novembre
Vision du film “La loi du marché” febbraio
Le contrat du travail febbraio
Rapport sur la pauvreté marzo
La pauvreté en France : vision du documentaire “Mal logement- Un fléau français “ marzo

Modulo “ EUROPE” dicembre

Comment fonctionne l' Europe
L' Europe en 5 symboles
Une idée de l'Europe

Modulo Attività trasversali - Chants et poèmes contre la guerre “ gennaio -aprile

- Boris Vian “Le déserteur”
- Barbara “Gottingen”
- Renaud “Manhattan-Kaboul “
- Apollinaire “ Le jet d'eau et la colombe poignardée “

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI oltre quelli descritti nella sezione METODI, MEZZI E VALUTAZIONE PER LA DDI

Strumenti: libro di testo , computer smartphone

Spazi: aula , Gsuite (spazio virtuale classroom)

Metodologie: flessibile e varia per venire incontro ai diversi stili cognitivi e ai bisogni educativi degli alunni. un approccio comunicativo con lezioni partecipate, apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

moduli e presentazioni di Google ,

Verifiche orali: Produzione orale libera e guidata

Valutazioni in DAD: prove di comprensione scritta e orale strutturata; valutazione della partecipazione e della frequenza alle lezioni sincrone e asincrone.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di competenza; conoscenze e abilità)

- Utilizzare la lingua francese e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: 60 %
- Progettare, documentare e presentare materiali di indirizzo :60%
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete: 70 %

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

Sono stata presente fin dalla prima , con l'interruzione del terzo anno . La classe non omogenea né per interesse né per partecipazione ha comunque mostrato un certo interesse per gli argomenti trattati meno quelli prettamente linguistici più quelli legati alla civiltà , alle problematiche socio -economiche . I risultati sono migliori nella parte della comprensione scritta rispetto alla produzione sia scritta che orale , per quanto detto sopra . Ci sono tuttavia delle alunne che si sono distinte per l'impegno , la partecipazione e il profitto raggiunto .

Prof. Patrizia Pasquinelli

DISCIPLINA: MATEMATICA**DOCENTE:** Prof. Alessandro Sestigiani**ORE SETTIMANALI:** 3**LIBRO DI TESTO:** LA matematica a colori - Edizioni Petrini**CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI:****Modulo 1: ANALISI STUDIO DELLE FUNZIONI parte prima - da ottobre a dicembre**

Studio di una funzione razionale fratta limitato a: campo di esistenza, segno, punti d'incontro con gli assi cartesiani, limiti per $x \rightarrow a$ e per $x \rightarrow \infty$, grafico approssimato della funzione. Calcolo dei limiti di una funzione nei casi di indeterminazione sopra detti. Asintoti di una funzione.

Modulo 2: ANALISI STUDIO DELLE FUNZIONI parte seconda - da gennaio a febbraio

Funzioni continue: la continuità delle funzioni elementari; continuità delle funzioni in un intervallo. Punti di discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Esercizi sulle funzioni discontinue; individuazione grafica di una discontinuità.

Modulo 3: ANALISI DERIVATE - da marzo ad aprile

Definizione di derivata di una funzione; significato geometrico della derivata; derivate di alcune funzioni elementari; derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente; tabelle delle formule e regole di derivazione; crescita e decrescenza di una funzione; punti di massimo e minimo relativo.

Modulo 4: GRAFICO DI UNA FUNZIONE - maggio

Studio del grafico di una funzione: dominio; segno; punti d'incontro con gli assi; asintoti e limiti; crescita e decrescenza delle funzioni; massimi e minimi relativi. Disegnare il grafico della funzione attraverso lo studio dei punti precedenti. Dato un grafico, individuare il C.E., le intersezioni, segno, asintoti, massimi e minimi.

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI oltre quelli descritti nella sezione METODI, MEZZI E VALUTAZIONE PER LA DDI

Strumenti: libro di testo, appunti di lezione, videolezioni, computer smartphone

Spazi: aula, Gsuite (spazio virtuale classroom)

Metodologie: Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte e orali in presenza, verifiche formative su classroom,

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di competenza; conoscenze e abilità)

Saper procedere nell'analisi di una funzione polinomiale e/o fratta in modo autonomo e completo (60%)

Saper leggere un grafico individuando i punti caratteristici (75%)

Saper interpretare un grafico collegando la forma grafica a elementi del processo di analisi matematico (50%)

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

Sono stato docente di questa classe solo nell'ultimo anno pertanto non ho avuto modo di conoscere direttamente l'evoluzione dei ragazzi durante il triennio; il rapporto tra docente e classe è stato comunque buono, talvolta estremamente schietto e quindi comunque costruttivo. La classe non è risultata omogenea nella partecipazione, impegno e motivazione di imparare sia nel rapporto tra pari e nel rapporto con il docente; i risultati ottenuti sono stati comunque mediamente discreti con alcune alunne particolarmente meritevoli.

Prof. Alessandro Sestigiani

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: Prof. ssa Valentina Braccini

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: "In Business", di F.Bentini, B.Richardson, V.Vaughan

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI:

MODULO 1: Job Application and Internship Report (Trimestre)

- The job interview da p. 170 a 174
- Europass Curriculum Vitae da p. 175 a 178 e materiale fornito dall'insegnante sulla piattaforma Classroom.
- The cover letter da p. 179 a 184
- Write and talk about your internship : redigere e saper parlare della propria esperienza di work-experience, materiale fornito dall'insegnante sulla piattaforma Classroom.
- "The job interview" videos, serie di video inseriti sulla piattaforma Classroom.

Obiettivi: saper interagire in un colloquio di lavoro. Saper redigere il proprio CV in modello europeo e saper scrivere la relativa lettera di accompagnamento.

Saper presentare le proprie abilità e le competenze acquisite durante il percorso di studi e durante l'esperienza di alternanza scuola - lavoro.

MODULO 2: ripasso di strutture grammaticali, e potenziamento della comprensione scritta e orale. (dicembre - gennaio)

Dal libro di testo *For Real Pre-intermediate* di M.Hobbs, J.Starr Keddle:

- Unit 11, Unit 12, e materiale fornito dalla docente sulla piattaforma Classroom.
- Esercitazioni di comprensione orale e scritta sul modello delle prove invalsi, su Classroom.

Obiettivi: Potenziamento delle capacità di comprensione e produzione scritta e orale in L2.

MODULO 3: European Union and Brexit (febbraio - marzo)

- The organization of the EU, pp. 368-369
- What does the European Union do? pp. 370-371
- Leaving the European Union, pp. 372-373
- "Is Brexit the way out?", articolo condiviso su classroom.
- "Brexit today", articolo condiviso su classroom.

Obiettivi: Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e l'importanza dell'azione dei diversi organi che le compongono. Essere in grado di comparare informazioni diverse al fine di riferire la propria opinione, saper argomentare il proprio pensiero fornendo esempi e spiegazioni.

MODULO 4: Globalisation (Aprile - maggio)

- Migration and travel, p. 278
- Technological advance and globalisation, p. 279
- Rise of new powers and the weakening of the European nation- state, p. 280
- Crisis of religion and the family and the population time bomb, p. 281.
- Ecological concerns and climate change, p. 282.
- Terrorism and security, p. 283.
- The economic globalisation and outsourcing and offshoring, pp. 144-145
- Green economy: Fair trade and microfinance, su classroom.

Obiettivi:

Saper riferire in lingua inglese le proprie opinioni riguardo ad argomenti di attualità. Definire globalizzazione e descrivere i cambiamenti climatici, sociali e tecnologici che appartengono all'epoca contemporanea, delineare le cause e le possibili conseguenze.

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI oltre quelli descritti nella sezione METODI, MEZZI E VALUTAZIONE PER LA DDI

Strumenti: libro di testo, computer, video lezioni, video, articoli, schemi e mappe concettuali.

Spazi: aula, piattaforma google classroom, lezione con google meet

Metodologie: lezione partecipata, laboratori, apprendimento cooperativo, esercitazioni.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali: produzione orale guidata, presentazione di progetti.

Scritto: prove di comprensione scritta e orale strutturate e semi-strutturate, creazione di elaborati digitali con l'uso della G-suite.

Prove formative con l'utilizzo della g-suite (google moduli).

OBIETTIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE ORALI: Gli studenti sono in grado di riferire argomenti letti e studiati, si evidenziano tuttavia alcuni limiti nelle proprietà morfo-sintattica e lessicale per circa il 40% della classe

COMPETENZE SCRITTE:

Gli studenti comprendono testi di vario genere e possono fornire informazioni appropriate a riguardo. Gli studenti riescono a fornire risposte coerenti con l'argomento proposto, ma circa il 40% presenta incertezze morfo-sintattiche e lessicali e manca di approfondimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda il modulo sull'Unione Europea: Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e l'importanza dell'azione dei diversi organi che le compongono; servirsi della lingua straniera per approfondire temi di attualità di respiro internazionale.

Per quanto riguarda il modulo 1: Essere autonomi e consapevoli nella stesura e nella comprensione di un CV in formato Europeo, anche in L2.

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

Ho conosciuto la classe in terza. Gli alunni presentano livelli di apprendimento e di attenzione, rivolta agli impegni scolastici, molto differenti. Anche per quanto riguarda la partecipazione, sia in classe che a distanza, la classe non risulta omogenea. Sono state intraprese attività di recupero e potenziamento per rendere più uniforme il livello linguistico della classe, specialmente per quanto riguarda l'esposizione orale. Nel corso dell'anno si è percepito un miglioramento che ha portato a risultati sufficienti, e per alcuni alunni, buoni e ottimi. Un gruppo di allievi presenta ancora, tuttavia, difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Professoressa Valentina Braccini

DISCIPLINA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE

DOCENTE: Anna Guidotti

Ore settimanali: 2 ore

LIBRO DI TESTO: PUNTO COM VOL. B - Giovanna Colli (2° edizione)

Materiale didattico: Libro di testo, Documenti forniti dall'insegnante, Mappe concettuali, Materiale multimediale (filmati video)

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI:

Primo periodo

1. PUBBLICITÀ E MARKETING

Contenuti

- Concetto di marketing
- Rapporto tra pubblicità e Marketing
- Il marketing relazionale
- Fidelizzazione della clientela
- L'e-commerce
- Marketing strategico

Obiettivi

- Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione esterna all'impresa
- Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi aziendali

2. COMPETENZE RELAZIONALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE

Contenuti

- La comunicazione efficace
- Le competenze relazionali (Life Skills)
- I diversi contesti comunicativi

Obiettivi

- Essere consapevoli della relazione che esiste fra interiorità e dinamiche relazionali
- Utilizzare linguaggi funzionali in diversi contesti

- Identificare gli errori che rendono inefficace la comunicazione

- **Secondo periodo**

3. LE DINAMICHE RELAZIONALI E SOCIALI NEL CONTESTO DELL'ORGANIZZAZIONE

Contenuti

- L'Organizzazione
- Il team Work
- Il mobbing
- Il burnout

Obiettivi

- Riconoscere che il lavoro di squadra è collaborazione, comunicazione e identificazione di uno scopo comune
- Utilizzare comportamenti collaborativi all'interno di un gruppo
- Analizzare situazioni problematiche nel gruppo
- Riconoscere le cause del disagio in campo lavorativo

4. IL FATTORE UMANO IN AZIENDA

Contenuti

- L'organizzazione scientifica del lavoro (Taylor e Ford)
- La scuola delle relazioni umane (E. Mayo)
- La teoria X e Y di Mc Gregor
- Piramide dei bisogni di Maslow e lavoro
- Herzberg: le motivazioni intrinseche ed estrinseche
- Teorie della leadership e rinforzo positivo

Obiettivi

- Saper ricostruire e spiegare l'evoluzione storica degli studi in ambito aziendale
- Riconoscere l'importanza della relazione in ambito lavorativo
- Saper distinguere le motivazioni al lavoro

5. COME PRESENTARE SE STESSI

Contenuti

- Il curriculum vitae: la finalità, la compilazione
- Il colloquio di selezione: come prepararsi per affrontarlo

Obiettivi

- Saper scrivere il proprio curriculum
- Saper presentare se stessi

MODALITÀ DI VERIFICA

Prove strutturate, semistrutturate, aperte;
Verifiche orali.

STRUMENTI, SPAZI, METODI UTILIZZATI

- Metodi: lezioni frontali, lezioni partecipate, Brainstorming, assegnazione di compiti su classroom (compiti di realtà, relazioni, esercitazioni volte all'analisi e all'osservazione).
- Meet, Classroom, aula scolastica.
- Utilizzo di mappe concettuali, video filmati, documenti forniti dall'insegnante.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN PERCENTUALE IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE.

- Individuare ed utilizzare i principi strategici della comunicazione esterna di un'azienda 80%
- Utilizzare tecniche di comunicazione e di relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento coi colleghi 75%
- Riconoscere che il lavoro di squadra è collaborazione, comunicazione e identificazione di uno scopo comune 80%
- Essere consapevoli come l'individuo e il gruppo determinano il clima e la produzione aziendale 75%
- Comprendere l'importanza dell'evoluzione storica del diritto del lavoro e di perseguire le modalità che tutelano il lavoratore. 80%
- Gestire i primi strumenti per presentarsi nel mondo del lavoro 75%
- Essere consapevoli dei diritti e degli obblighi del lavoratore in prospettiva di un rapporto di lavoro futuro 80%
- Capacità di esporre con linguaggio appropriato e uso del linguaggio specifico: 65%
- Capacità di usare le fonti autonomamente: 80%
- Capacità di realizzare collegamenti tra argomenti: 70%

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Capire l'importanza dell'evoluzione storica del diritto del lavoro e di perseguire finalità che tutelano il lavoratore, realizzando una funzione di garanzia e di tutela dell'interesse economico, delle libertà, della dignità e della personalità del lavoratore 80%

Osservazioni sul processo di apprendimento della classe

Sono l'insegnante di questa classe dallo scorso a.s., anno faticoso sia per il lungo lockdown sia per le difficoltà di adattamento mostrate dagli studenti di fronte al cambiamento dell'insegnante. Ho cercato fino da allora di impostare una didattica che aiutasse i ragazzi ad arricchire le loro competenze comunicative/linguistiche sia a lavorare con un metodo di studio non mnemonico e finalizzato alle verifiche ma orientato alla comprensione profonda e al collegamento intra e interdisciplinare. La classe non è omogenea riguardo le abilità di base, l'impegno e la partecipazione, e malgrado le strategie adottate per coinvolgere tutti, solo una parte ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati. I risultati sono pertanto buoni per alcuni, per altri sufficienti ma un gruppo presenta ancora difficoltà di padronanza e di rielaborazione personale per alcuni contenuti

Prof.ssa Anna Guidotti

DOCENTE: BRUNI MORENO - LICIA BAZZICALUPO

DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI/INFORMATICA

ore settimanali: 8

LIBRO DI TESTO: BERTOGLIO – RASCIONI

TECNICHE PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI PER IL QUINTO ANNO

ED. TRAMONTANA

MOD. 1 – BILANCIO E FISCALITA' D'IMPRESA

Unità 1 - Bilancio civilistico

- L'inventario d'esercizio e le scritture di assestamento
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio d'esercizio
- I principi contabili e i criteri di valutazione
- Stato patrimoniale e Conto economico
- Il bilancio in forma abbreviata

Unità 2 – L'analisi di bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico
- L'analisi per indici
- L'analisi economica
- l'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'interpretazione degli indici

Unità 3 – Le imposte dirette a carico delle imprese

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito di impresa
- La determinazione del reddito fiscale
- L'IRPEF/IRES
- Il versamento delle imposte

MOD. 2: LA CONTABILITÀ GESTIONALE

Unità 1 – I metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- L'oggetto di calcolo dei costi
- Direct costing e full costing

Unità 2 – I costi e le decisioni aziendali

- Costi fissi e costi variabili
- La break even analysis
- I costi suppletivi
- Il make or buy.

MOD. 3 : STRATEGIE AZIENDALI, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

Unità 1 - La pianificazione, la programmazione e il controllo aziendale

- La direzione e il controllo della gestione
- La pianificazione
- La definizione degli obiettivi
- Il sistema di controllo
- Il controllo strategico

Unità 2 – Il budget

- I costi di riferimento
- I costi standard
- Il budget
- I budget settoriali

Unità 3 – Il business plan e il marketing plan

- La gestione strategica d'impresa
- Le strategie competitive di base
- Il business plan
- Il marketing plan

BILANCIO CON DATI A SCELTA

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI oltre quelli descritti nella sezione METODI, MEZZI E VALUTAZIONE PER LA DDI

- **STRUMENTI:** libro di testo, fotocopie, strumenti multimediali, aula, laboratorio multimediale, App della Google Suite: Sites, Fogli, Documenti, Presentazioni, comunicazioni con Gmail. Memorizzazione e archiviazione di file e cartelle in Google Drive
- **SPAZI:** aula, Guite (spazio virtuale classroom)
- **METODI UTILIZZATI:** flessibile e varia per venire incontro ai diversi stili cognitivi e bisogni educativi degli studenti, un approccio comunicativo con lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, lezione frontale, problem solving, esercitazione individuale, esercitazione guidata alla lavagna.
- **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:** verifiche scritte, pratiche, orali, trattazione sintetica di argomenti, soluzione di casi pratici e professionali.

CODOCENZA CON INFORMATICA:

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI

- La programmazione di questa disciplina è strettamente vincolata a quella di tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, per cui i contenuti, i tempi di svolgimento e gli obiettivi sono gli stessi. Nello specifico sono stati trattati: bilancio d'esercizio, analisi di bilancio, break even analysis.

METODOLOGIE

- Lezione partecipata, somministrazione di semplici casi concreti, esercitazioni individuali e collettive in laboratorio.

MATERIALI DIDATTICI

- Appunti ed esercitazioni digitali inserite sulla Google Suite; libro di testo di Tecniche Professionali; software didattico, Internet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Verifiche tecnico/pratiche svolte in laboratorio di informatica con il Foglio di calcolo,
- costruzione, attraverso google sites, del PCTO.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA: La classe ha affrontato con serietà e attenzione gli argomenti legati all'educazione civica mostrandosi in grado di sfruttare gli argomenti affrontati per lo sviluppo di una coscienza civile sentita e matura in materia di legalità, contribuente e imprenditore responsabile.

OBIETTIVI RAGGIUNTI/COMPETENZE RAGGIUNTE

Contribuire alla redazione di un bilancio di esercizio (80%)
Calcolare e interpretare gli indici di bilancio (80%)
Applicare le principali imposte (50%)
Contribuire alla redazione di un Business plan riferito a semplici casi aziendali (60%)
Elaborare semplici budget (70%)
Sintetizzare argomentazioni ed esporre conclusioni (70%)

Professore Moreno Bruni

Professoressa Licia Bazzicalupo

DISCIPLINA: Religione

DOCENTE: Prof.ssa Luisa Locorotondo

ORE SETTIMANALI: 1

LIBRO DI TESTO: "Tutte le voci del mondo" di Luigi Solinas

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI:

Modulo 1: Scienza-tecnica e persona (1° periodo)

Etica: Introduzione all'etica: ambito e funzione dell'etica.

Il rapporto etica e religione

Scienza, tecnologia e questioni etiche.

Bioetica. Aborto ed eutanasia.

Modulo 2. Cristianesimo e buddismo a confronto (2° periodo)

La compassione: confronto cristianesimo-buddhismo.

La fragilità: il messaggio della tradizione cristiana a partire dall'evento pasquale.

Buddhismo e cristianesimo: confronto tra la figura di Buddha e di Gesù di Nazareth.

Modulo 3. Dottrina sociale della Chiesa (1° e 2° periodo)

Diritto e religione: La giustizia: giustizia umana e giustizia divina.

La Legalità: tradizione cristiana e valori laici a confronto.

Libertà di espressione e Libertà religiosa.

Il dramma della shoah e le questioni aperte dalla segregazione razziale. Antropologia, eugenetica e nazismo.

Le leggi razziali in Italia.

Fratellanza universale. Enciclica Fratelli Tutti: il confronto società e chiesa, società e religioni.

Immigrazione: magistero, diritto internazionale e questioni sociali

Pace, giustizia ed economia : il tema del disarmo.

Parità di genere e agenda 2030: il contributo delle religioni. Case studies di violenza di genere.

La paternità: dalla paternità biologica alla paternità come dono di sé e prendersi cura dell'altro.

Economia ed etica: L'economia solidale di papa Francesco. Il premio Nobel per l'economia Amartya Sen:

etica ed economia. Il discorso sul PIL di R. Kennedy. I limiti del PIL e la promozione del valore dell'uomo.

Economia, giustizia, uguaglianza come questioni etico-religiose. I valori promossi dalle religioni per la costruzione di nuovi modelli culturali di progresso economico. Economia circolare. Economia del dono.

Agenda 2030. Valori e principi condivisi nell'impegno alla cura dell'ambiente, della persona e della società.

Modulo 4. Progetto di vita (1° e 2° periodo)

Modelli e valori della cultura contemporanea a confronto con la tradizione cristiana. I giovani e il desiderio di realizzazione: incertezze, smarrimenti, il problema del lavoro, casa, famiglia, ecc. Globalizzazione, emigrazione e radici familiari e culturali.

STRUMENTI, METODOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI

Al fine di conseguire gli obiettivi della programmazione sono stati adottati gli strumenti più idonei e flessibili per un contesto di DDI: presentazione in digitale del libro di testo, riviste, lettura e commenti delle fonti edite, materiale multimediale, G-suite, La metodologia utilizzata è stata quella della lezione partecipata tanto in presenza quanto in DAD o DDI.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Tanto per la natura della disciplina quanto per le nuove istanze connesse con la DAD e la DDI, si è privilegiata la valutazione di tipo formativo al di fine di consentire un continuo feedback tra studente-docente in vista degli obiettivi della programmazione. La valutazione ha mirato, inoltre, a monitorare la capacità di collegamenti multidisciplinari e con espressioni significative della cultura e del contesto della vita.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di competenza; conoscenze e abilità)

La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti all'inizio dell'anno: migliorare le conoscenze e le abilità specifiche della disciplina (linguaggio, contenuti, riferimenti magisteriali, ecc) 90%; implementare i collegamenti multidisciplinari 90%; maturare capacità di confronto tra cattolicesimo e le altre confessioni cristiane. 80%; maturare la capacità di rispettare le diverse posizioni in materia etico-religiosa. 85%

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

La classe ha sempre dimostrato grande partecipazione ed interesse per gli argomenti trattati durante l'ora di Religione attraverso osservazioni, discussioni, e domande di chiarimento e approfondimento. La programmazione si è svolta in maniera regolare e tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi stabiliti dalla programmazione iniziale.

Prof.ssa Luisa Locorotondo

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE**

Docente: Bruni Emilia

Classe: 5B

Ore settimanali:2

Libro di testo: non adottato

CONTENUTI/MODULI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI

DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO: LE QUALITÀ FISICHE ORE 10

LE CAPACITÀ COORDINATIVE E LE CAPACITÀ CONDIZIONALI

- Il riscaldamento muscolare generale e la sua corretta impostazione, esercizi di stretching e mobilità articolare
- Esercizi a carattere generale, con o senza attrezzi, atti ad incrementare le capacità coordinative e le capacità condizionali, ricerca della forma fisica.
- Combinazione di esercizi e giochi con piccoli attrezzi in forma individuale (funicelle, scaletta, coni, palloni) per il miglioramento delle varie capacità coordinative circuiti a stazioni e percorsi.

Competenze disciplinari

- Saper valutare e mantenere le capacità motorie coordinative e condizionali.
- Consapevolezza dei benefici dell'attività motoria sulla salute psico-fisica e dell'importanza di un adeguato riscaldamento

2° MODULO: ATTIVITÀ SPORTIVA IN AMBIENTE NATURALE 18 ORE

- Uscite in bicicletta e camminate sulle mura urbane e nel centro storico
- Orienteering

Competenze disciplinari

- Conoscere i benefici psico-fisici dello svolgimento di attività fisica all'aria aperta
- Saper agire in modo responsabile in relazione all'ambiente circostante
- Sapersi orientare all'interno del centro storico

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MODULO 1 ORE 14

- I valori dello sport, ricerca e visione di immagini e video spettacolari, gesti famosi nello sport, disabilità, concetto di inclusione e Special Olympics

Competenze disciplinari

- Conoscere e interpretare al meglio la cultura sportiva e i principi per garantire lo "Sport per tutti".

MODULO 2 ORE 10

- Le manovre BLS
- Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e per il primo soccorso

Competenze disciplinari

- Consapevolezza dell'importanza delle manovre salvavita BLS

MODULO 4 ORE 6

- L'allenamento sportivo e le fasi di una seduta di allenamento

Competenze disciplinari

- Saper distinguere il concetto di attività sportiva da quello di attività fisica. Conoscere le fasi di una seduta di allenamento, riconoscere l'importanza delle fasi di riscaldamento e defaticamento.

MODULO 5 ORE 6

- L'alimentazione

Competenze disciplinari

- Conoscere i concetti principali per una corretta alimentazione e uno stile di vita sano e consapevole

MODALITÀ DI VERIFICA

- Osservazione sistematica su esercizi, percorsi, questionario DDI
- Test per le varie capacità motorie.
- Collaborazione con i compagni per il raggiungimento di un fine comune (attività di gruppo e giochi di squadra).
- Collaborazione, partecipazione, consegna del materiale previsto alle lezioni DDI

STRUMENTI, SPAZI, METODI UTILIZZATI

- Strumenti: esercitazioni pratiche con e senza attrezzi, appunti, incontri con esperti.
- Spazi: la palestra, ambiente naturale.
- Metodi: lezioni frontali, lezioni partecipate, lavoro a gruppi, assegnazione di compiti e risoluzione di problemi.
- Appunti, immagini e video, lezioni Meet

OBIETTIVI E COMPETENZE RAGGIUNTI

Fra le competenze logico-cognitive e comunicative la competenza “Riconoscere gli aspetti comunicativi dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo” è raggiunta al 90%. Le conoscenze acquisite dagli alunni per quanto riguarda la pratica dell’attività motoria e delle attività sportive sono più che buone.

La classe ha raggiunto gli obiettivi fissati all’inizio dell’anno in misura del 90%.

Gli allievi sono in grado di:

- Praticare attività motoria in forma sicura e con comportamenti preventivi per il benessere psicofisico
- Effettuare prassie più o meno complesse in base alle proprie potenzialità individuali
- Collaborare nelle varie attività per garantire il diritto “Sport per tutti”.

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

La classe, con cui ho lavorato per quattro anni, ha svolto la lezione il venerdì alla quinta e sesta ora alternando ore di lezioni in DAD ad ore in presenza.. Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo alle lezioni evidenziando, nelle varie attività proposte, capacità più che buone e spirito di collaborazione con l’insegnante.

**Prof.
Bruni Emilia**

COMPETENZE DA ACQUISIRE IN ITINERE E AL TERMINE DEL PERCORSO

1. Competenze relative al metodo di lavoro:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Individuare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

2. Competenze logico-cognitive e comunicative

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze *comunicative* nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Utilizzare gli strumenti di *comunicazione visiva* e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare la lingua inglese, e ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi *comunicativi* e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento

3. Competenze relativa alla conoscenza – valorizzazione e tutela del territorio:

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenuti nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

4. Competenze in ambito logico matematico:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- Utilizzare il linguaggio del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

5. Competenza chiave di cittadinanza:

- Identificare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente

Profilo – Indirizzo “Servizi Commerciali”

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “**Servizi commerciali**” ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

E' in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- 8 Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la scheda allegata all'OM 53/2021 e le schede appositamente redatte per gli alunni BES (vedi allegato n. 5)

E' stata programmata una simulazione del colloquio d'esame per il giorno 18 maggio 2021

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Professori:

Polito Erica	
Pasquinelli Patrizia	
Tomasin Enrico	
Braccini Valentina	
Bazzicalupo Licia	
Sestigiani Alessandro	
Locorotondo Luisa	
Bruni Moreno	
Guidotti Anna	
Bruni Emilia	
Pacini Marco	
Unsalò Rosana	
Pagano Mariangela	
Giannelli Dina	
Bocchino Erika	

Firma dei rappresentanti di classe degli studenti:

XXXXXXXXXXXX	
XXXXXXXXXXXX	

Lucca, 15 maggio 2021

ELENCO DEGLI ALLEGATI

1. Allegato n. 1 riservata
2. Allegato n. 2 riservata
3. Allegato n. 3 Stage aziendali classe terza
4. Allegato n. 4 Riepilogo generale PCTO
5. Allegato n. 5 Griglia valutazione colloquio alunni BES