

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	45
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	101
ADHD/DOP	4
Borderline cognitivo	19
Altro	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	7
Linguistico-culturale	22
Disagio comportamentale/relazionale	4
Altro	6
Totali	208
% su popolazione scolastica	22,80%
% su popolazione scolastica dell'indirizzo professionale	26,9%
% su popolazione scolastica dell'indirizzo tecnico	19,8%
% su popolazione scolastica dell'indirizzo liceo	/
INDICATORE DI COMPLESSITÀ	
Alunni BES classificabili GRAVI	21
Alunni BES classificabili MEDI	48
Alunni BES classificabili LIEVI	139
PIANI PERSONALIZZATI	208
N° PEI redatti dai GLHO	45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	131
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	32

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
-------------------------------------	----------------------------------	---------

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	
Assistenza alunni disabili	SI
Progetti di inclusione / laboratori integrati PEZ	SI
Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
Altro:	Coinvolgimento delle famiglie nella predisposizione dei PIS/PDP

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI

Progetti territoriali integrati	SI
Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	
Progetti territoriali integrati	SI
Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Progetti a livello di reti di scuole	SI

H. Formazione docenti	
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
Didattica interculturale / italiano L2	SI
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)				X	
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola				X	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
DIDATTICA Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
VALUTAZIONE Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
PROGETTI Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico

Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitando a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali)

IL DIRIGENTE

Elabora le proposte di organico presentate dalla FS della diversa abilità

E' il garante dell'offerta formativa che viene progettata ed attuata dall'Istituzione scolastica. A tal fine egli:

Procede all'assegnazione degli insegnanti curricolari e di sostegno

Cerca di assicurare la continuità rispetto all'assegnazione dei docenti

Gestisce le risorse valutando le reali esigenze di ogni singolo caso

Assicura al proprio Istituto il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie al caso di precise esigenze dell'alunno

Attiva azioni di collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno

Dialoga con le famiglie e gli insegnanti al fine di trovare soluzioni, chiarimenti e confronti

Convoca e presiede il GLI

GLI

Composto da docenti referenti per ogni singola disciplina, docenti coordinatori di classe, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzione con la scuola.

Svolge le seguenti funzioni:

Promuove una cultura dell'inclusione

Rileva i Bes presenti nella scuola

Propone al collegio dei docenti, all'inizio di ogni anno scolastico, una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da realizzare che confluisce nel Piano annuale di inclusione.

Promuove azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio.

Collegio Docenti

Discute e delibera il piano annuale di inclusione

All'inizio di ogni anno scolastico delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano di inclusione

Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti

Funzione Strumentale BES

Azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area di sostegno

Raccordo tra le diverse realtà (enti territoriali, enti di formazione, cooperative, scuole, ASL e famiglie)

Azione di coordinamento con l'équipe medica

Coordinamento per la stesura del Piano di inclusione scolastica

Organizza insieme al Dirigente scolastico gli incontri con i genitori degli alunni certificati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Coordina la stesura PDP degli alunni con DSA e/o con BES

Raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azione di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione

Propone al Dirigente Scolastico l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinato alle attività per il supporto ai soggetti disabili

Informa rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale inclusiva.

Consigli di Classe

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di Classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni.

È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in Consiglio di classe dando luogo al PEI/PDP/PTP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia.

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare il contenzioso.

In particolare, per gli alunni diversamente abili o con DSA certificati, il Consiglio di Classe:

- in una riunione ad inizio d'anno, acquisisce informazioni sugli alunni in ingresso tramite lettura della documentazione prodotta dalle Scuole Medie e dal progetto di accoglienza, e attraverso una prima presentazione a cura del docente di sostegno assegnato alla classe, qualora vi sia;
- definisce con il coordinatore di classe o con il docente di sostegno, se vi è, le modalità più consone per favorire l'accoglienza dei nuovi alunni e, quando è possibile, attività comuni al resto della classe per promuovere una prima socializzazione;
- stabilisce comportamenti e buone pratiche che ogni singolo insegnante possa adottare, divenendo in prima persona un modello positivo per l'integrazione degli studenti con disabilità;
- collabora, con il coordinatore di classe, alla stesura del PEI/PDP/PTP degli alunni, curando in particolare l'organizzazione oraria delle attività, da svolgere in classe con o senza il personale di sostegno, e iniziative funzionali al percorso di integrazione;
- collabora col coordinatore di classe alla redazione della programmazione individualizzata;
- collabora con il coordinatore di classe alla pianificazione e all'organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione nel rispetto delle caratteristiche dei ragazzi disabili;
- si occupa delle verifiche periodiche del PEI/PDP/PTP;

ASL

Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige la relazione, incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.

Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I Docenti della scuola hanno effettuato i seguenti corsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche e le problematiche inerenti ai BES:

1. Processi di innovazione organizzativa e metodologica-Avanguardie Educative -Indire
2. Corso di ambito UF5 - MLTV - Ambito 013

3. Corso GSuite + altri strumenti utili per la didattica - ISI Pertini - Lucca
4. Corso PRIVACY - ISI Pertini - Lucca
5. Seminario formativo CPIA - CPIA - Lucca
6. Corso Sicurezza Lavoratori - ISI Pertini - Lucca - Piattaforma Trio
7. Corso ambito UFG - Nuovi professionali - Ambito 013
8. Corso per referenti di Educazione Civica - Ambito 013
9. Corso per docenti tutor progetto OPS su “Procedure Gestione PTCO” - ISI Pertini Lucca
10. Corso per docenti tutor progetto OPS su “Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze -ISI Pertini Lucca
11. Corso TFA sostegno - Università di Pisa
12. Strumenti di DDI Moduli Avanzati - ISI Pertini Lucca
13. Corso CDD - ISI Pertini Lucca
14. Corso in viaggio con Harry Potter (uso formativo della saga della Rowling) - Istituto Teatrale Europeo
15. Corso video & ebook storytelling I.T.I.S “Galilei” Livorno
16. Praticare l’inclusione: Nuovo modello nazionale PEI -Ambito 013
17. Corso PTCO: La valutazione formativa - Ambito 013
18. Corso formatore Debate: La forza del dialogo - ISI Pertini Lucca
19. Corso sulle pandemie dell’Antichità - SNS Scuola Normale Superiore di Pisa
20. Corso sulla didattica dell’italiano in classi ad alto numero di studenti stranieri - Università di Siena
21. Educazione finanziaria Unicredit - Piattaforma online Unicredit
22. Corso “Studio del Caso su ICF” - UF4- Ambito 013
23. Corso Dislessia Amica - Livello avanzato - Associazione Italiana Dislessia
24. CivicAttiva: l’educazione civica a scuola. Storie, valori e volti - R.F. Kennedy Human Rights
25. Lezioni dall’Antropocene. Breve storia di come le attività umane hanno modificato il pianeta - Zanichelli

26. Un'introduzione ai diritti umani - Amnesty International
27. Disturbi Specifici dell'Apprendimento - DSA- Diamo spazio alle abilità IGEA
28. Come lavorare con i DSA - IGEA
29. Cosa sono i BES - Bisogni Educativi Speciali IGEA
30. Difficoltà emotive nei DSA. Riconoscerle e gestirle - IGEA
31. L'intelligenza emotiva e l'importanza di educare alle emozioni - IGEA
32. Pandemia e isolamento sociale. Come reagire positivamente
33. Il metodo Montessori. L'importanza del contesto e dell'autonomia - IGEA
34. Gaming online: Opportunità versus rischi - Generazioni Connesse
35. Generazioni Connesse: Chi sono online? Approfondimento su identità online e Web Reputation
36. Smart class per il secondo ciclo, si parte! - Campus Store
37. Formazione e curriculum - Generazioni Connesse
38. Gestione dell'infrastruttura e della strumentazione ICT della e nella scuola - Generazioni Connesse
39. Rischi online: conoscere, prevenire e rilevare - Generazione Connesse
40. Segnalazione e gestione dei casi - Generazioni Connesse
41. MLTV per la costruzione di una thinking classroom - Didacta Indire
42. Ambienti di apprendimento e nuove sfide fra pedagogia e architettura (Learning environment and new challenges between pedagogy and architecture) - Didacta Indire
43. "Cittadini digitali consapevoli" IoT & Smart City" sui temi dei servizi digitali dedicati ai cittadini - CISCO
44. Introduzione al documento di ePolicy - Generazioni Connesse
45. "Media Education Workshop" PNSD
46. Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia (per personale scolastico ed educativo) - Istituto Superiore di Sanità
47. Domani, quale cittadino? Cittadinanza attiva e legalità. Educazione alla cultura economica - ISI Pertini Lucca

48. Metodologie efficaci per la didattica in presenza e a distanza integrata - MIUR
49. Webinar “la DDI: dalla teoria alla pratica” - Indire
50. Relatore Webinar “ LuccaAway-un portale e-commerce per il territorio - Biblioteca innovativa - INDIRE
51. Condividere o non condividere? Il consenso online per i più piccoli - Generazioni Connesse
52. Esecutore BLSD adulto e pediatrico per Laici- Associazione Mirco Ungaretti
53. Escape game con genially - Agenzia Rete
54. Powtoon nella didattica - Agenzia Rete
55. Social emotional learning con Gsuite for Education e Chromebook -Campus Store
56. L’evoluzione del Monitor Touch verso la didattica - Campus Store
57. Prospettive dell’educazione digitale: il ruolo degli animatori digitali e il futuro del PNSD - INDIRE
58. STEM - Progetti pronti per tutti i livelli didattici - Campus Store
59. A che punto è la storia del confine alto adriatico - ISGREC
60. Webinar: editoria digitale e didattica per la scuola secondaria - USR Toscana
61. Docente digitale avanzato - MIUR
62. Come cambia la valutazione con le nuove modalità didattiche - la Tecnica della Scuola
63. Corso Avanzato di Francese DELF B1 organizzato dall’ISI “S.Pertini”
64. Corso di formazione “Inclusione e Tecnologie “Assistive” organizzato dal CTS – Carlo Piaggia
65. Webinar organizzato dal MIUR per la compilazione del nuovo modello di PEI nazionale.

Come evidenziato nel PTOF, per gli anni scolastici 2019/2022 l'Istituto ha programmato di promuovere attività formative sulle didattiche innovative, in linea con il PNSD e le idee di Avanguardie Educative. Con il supporto dell'animatore digitale e del team dell'innovazione ha stabilito delle priorità di formazione da adottare per tutti i docenti e sono: l'utilizzo delle nuove tecnologie (I.C.T.) nella prospettiva di migliorare l'efficienza e l'efficacia della didattica, l'inclusione ed integrazione dei BES.

Il Pertini è snodo coordinatore provinciale per la formazione del PNSD e ha svolto in collaborazione con il MIUR:

- organizzazione attività formative sul PNSD per animatori digitali, team dell'innovazione, docenti

innovatori, DSGA, Dirigenti Scolastici, amministrativi e tecnici;

- organizzazione attività formativi per animatori digitali, team dell'innovazione e Dirigenti scolastici all'interno della manifestazione nazionale di Didacta
- organizzazione di seminari nazionali sulle metodologie innovative
- organizzazione delle attività formative di #FuturaLucca.

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.

Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola

Docenti di sostegno coordinatori d'area con funzioni di tutor per tutti i consigli di classe in presenza di alunni BES (Distribuzione del materiale normativo, supporto nella elaborazione dei PDP, degli obiettivi minimi a cura di ogni gruppo disciplinare)

Sportello dedicato ad alunni stranieri per l'apprendimento della lingua italiana

Sportello pomeridiano disciplinare per alunni BES

Comodato libri scolastici

Comodato PC per DAD

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.

Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Organizzazione degli incontri con l'équipe medico-psicologica e assistenziale per l'elaborazione del Piano Dinamico Funzionale e dei PEI per ogni singolo alunno certificato

Gestione dei rapporti con ANFFAS

Presenza di mediatori culturali per alunni stranieri

Presenza di assistenti ANFFAS per alunni diversamente abili

Presenza di uno psicologo per assistenza ad alunni con disagi personali

Club Job organizzato dalla cooperativa OIKOS con la finalità di promuovere la crescita personale e la responsabilizzazione degli adolescenti e dei giovani, anche immigrati, in condizione di disagio sociale, economico, culturale e/o scolastico.

PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO

Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione di un rappresentante dei genitori per gli alunni diversamente abili e uno per gli alunni con DSA ai GLI di Istituto

Supporto degli Enti locali nel finanziamento di attività e progetti per l'inclusione scolastica.

DIDATTICA

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Personalizzazione dei curricoli di ogni singolo alunno per lo sviluppo della sua capacità tramite la valorizzazione delle attitudini, delle intelligenze, degli stili cognitivi e delle strategie di apprendimento.

Pratica di didattiche inclusive che adeguino gli spazi ai bisogni, favoriscano la collaborazione tra gli alunni valorizzando le diversità, rispettino i tempi individuali.

Impegno programmatico sul grado di inclusività della scuola basato sul monitoraggio e piani di miglioramento

In particolare :

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

In seguito al DPCM del 4 marzo 2020, che ha previsto la sospensione delle lezioni in presenza e ha istituito la didattica a distanza, il personale dell'ISI "Pertini" ha adottato una programmazione per obiettivi minimi per tutti gli studenti. Le FS per i BES hanno creato dei modelli per integrare i PEI/PIS/PDP/PPT degli studenti con bisogni educativi speciali.

VALUTAZIONE

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

In base all'O.M 90/01 (elaborazione di prove differenziate e/o prove equipollenti)

In generale

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Prove equipollenti più brevi
- Pianificare prove di valutazione formativa

Comunque ogni PEI/PDP/PPT conterrà la valutazione personalizzata per ogni alunno Bes per il quale il CDC ha deciso di redigerlo.

PROGETTI

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Elaborazione di progetti rivolti a classi aperte

Progetti PEZ:

Assistenza allo studio pomeridiana rivolto a studenti BES che seguono un percorso curriculare

Io dico no alla violenza di genere – Associazione Aman Nyayo

Emozional-mente: sportello di ascolto e incontri di gruppo per promuovere il benessere individuale e relazionale a scuola – Associazione Ridolina

Facciamo il nostro corto – Associazione Il Circo e la Luna

Il mediatore linguistico-culturale come ponte tra scuola e famiglia – Cooperativa Odissea

Il Progetto "Sport per tutti" finanziato dalla Provincia di Lucca, non è stato attivato a causa della pandemia. In accordo con la Provincia, i fondi sono stati utilizzati per l'acquisto di dispositivi digitali e materiale didattico per alunni Bes

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Orientamento in entrata

Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti delle scuole di provenienza, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno.

Il referente di sostegno, o un suo delegato, partecipano ai PdF relativi agli alunni neo iscritti.

Orientamento in uscita

In base al "progetto di vita" individuato nel PEI/PIS l'alunno e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente insieme ai servizi sociali del territorio.

Alternanza scuola lavoro

Il docente di sostegno, su delega del Consiglio di Classe, collabora con la figura strumentale preposta a tale attività, per individuare le attività che l'alunno con disabilità può svolgere, per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio e partecipare come tutor, se necessario.

La procedura è conforme a quanto previsto dalla Legge 107/2015

PUNTI DI CRITICITA'

- Ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali del Comune a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici.
- Mancanza di un protocollo condiviso per favorire e sostenere il passaggio dei giovani disabili dall'istruzione all'occupazione, migliorandone in contempo l'inclusione sociale.
- Eccessiva presenza di docenti non specializzati con contratto a termine che non garantiscono la continuità didattica.

PUNTI DI FORZA

- Presenza di aule attrezzate per attività di inclusione scolastica
- Presenza di una funzione strumentale per i BES e di un docente referente per l'interculturalità
- Presenza di progetti specifici per studenti BES
- Significativi percorsi di formazione per tutti i docenti
- Rapidità e flessibilità nelle decisioni
- Clima complessivo che cura le relazioni e sostanziale disponibilità del personale
- I coordinatori di classe tengono costanti e proficui rapporti con le famiglie degli alunni BES durante l'intero a.s.
- Attenzione della Istituzione scolastica nell'accogliere le necessità degli alunni con disagio per garantire la loro partecipazione alla DDI, fornendo strumenti digitali e connessione Wi-fi.
- Organizzazione di un costante supporto psicologico ad alunni e docenti per i disagi provocati dalla pandemia.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 giugno 2021

f.to Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Daniela VENTURI

(Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs n. 39/1993)